

اقرأ



www.khawagah.blogspot.com



في

اللغة العربية

مدونة **خواج**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨

أ / أنور أحمد



اسم التلميذ:
الفصل:
المدرسة:



أولاً القراءة: قصة مغامرات في أعماق البحار



الفصل الأول

قصور في الهواء.. على أساس من الواقع

ملخص الفصل

أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يحب قراءة القصص الخيالية مثل السندباد البحري والشاطر حسن وعقلة الأصبغ ، وكان يسبح معها في عالم الخيال . قالت له أخته أماني : إن الحياة ليست كلها خيالاً ، عش معنا في الواقع . فقال لها : إن الخيال من الممكن أن يتحقق فبساط الريح حل محله الآن الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ، وكرة السحر البلورية أصبحت الآن منتشرة على شكل تليفزيون نري به ما يحدث في البلاد البعيدة . ترد أماني مبتسمة : هذا صحيح فالخيال يتحول إلي حقائق بالعلم الغزير والعمل الكثير . ذات يوم انتقل تفكير أسامة إلي أخته هالة وزوجها علاء الدين اللذين يسكنان في سيناء ، بالقرب من حقل البترول الذي يعمل فيه علاء ، وسمي البترول بالذهب الأسود لأنه غالي الثمن مثل الذهب ولونه أسود ويُستخرج من باطن الأرض . وغلب النوم أسامة فاختلط الخيال بالأحلام فجأة رأى أسامة نفسه وأخته علي ظهر نوع من الحمام الزاجل يطير بسرعة وخفة ورشاقة وهو قوي وسريع يعرف الطريق جيداً ، لذا استخدموه قديماً في حمل الرسائل ، وكان هذا الحمام يطير بهما إلي بيت أختها هالة في سيناء . ظهر أمامهما من بعيد بحر واسع مياهه زرقاء ، وأمواجه عالية بيضاء ومنظره بديع وساحر ، فجأة شعرت أماني بدوار شديد ، وانزلت من فوق ظهر الحمامة ، وحاول أسامة أن ينقذ أخته فسقطا معاً إلي أعماق البحر الأحمر .

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
جمّاً	كثيراً	الخيال	الحقيقة	المرحلة	المراحل
بديعة	جميلة	جما	قليلاً	سعيد	سعداء
شائقة	مسلية وممتعة	خاصة	عامة	حقيقة	حقائق
مكوك الفضاء	مركبة الفضاء	شائقة	مملة	أساس	أسس
عديدة	كثيرة ومختلفة	الود	الكرهية	صاروخ	صواريخ
لذيذ	ممتع	أفسد	أصلح	الطريقة	الطرق
البلور	نوع من الزجاج	قاع	سطح	لغة	لغات
أطلق لخياله العنان	المراد: سرح بفكره بعيداً	اختلاف	اتفاق	البحر	البحار - البحور - الأبحر
أفرض	أوجب - ألزم	عديدة	قليلة	المخترع	المخترعات

أحس	شعر	بديعة	قبيجة	الساحر	السحرة
وهاج	شديد الضوء	تشيد	تهدم	سطح	أسطح و سطوح
قاع	أسفل البحر	يسرع	يبطئ	أول	اوانل
لا بد	لامفر	باطن	سطح	قاع	قيعان
لا بأس	لا مانع	الأحلام	الواقع	الرأى	الآراء
التفتت	وجهت نظرها	اختل	ثبت	قضية	قضايا
انزلت	تزلزلت	أمسك	أفلت	بطن	بطون
غلبه النوم	سيطر عليه			غريب	غرباء
الود	المحبة			عمق	أعماق
تخيل	تصور	الكلمة	معناها	عالم	عوالم-عالمون
تشيد	تبني	صدمة	ضربة شديدة		
دوار	فقد التوازن	اختل	اهتز		

ملحوظة : المعانى والمفردات الواردة بالقصة للقراءة وزيادة الثروة اللغوية ولن ترد بأسئلة الامتحان

ملخص الفصل فى سؤال وجواب

س١: ماذا تعرف عن أسامة؟

أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي يحب قراءة القصص حبا جما مثل قصص السندباد البحري - الشاطر حسن- عقلة الإصبع .

س٢: ما سبب سعادة أسامة؟

أنه عرف ان القصص قد ترجمت إلى لغات عديدة ليقرأها كثير من أطفال العالم ويحبوها.

س٣: ما أحب الأوقات عند أسامة؟

- الأوقات التي يقرأ فيها قصة جميلة. - أو يجلس ويفكر. - يسبح في عالم الخيال - يؤلف لنفسه قصة بديعة .

س٤: بعض المخترعات الحديثة كانت خيالا. وضح ذلك.

مثل بساط الريح المسحور الذي تحول إلى الطائرة والصاروخ. وكذلك كرة الساحر البلورية التي تحولت إلى جهاز تليفزيون .

س٥: كيف يتحول الخيال إلى حقيقة؟

- بالعلم الغزير - العمل الكثير

س٦: ماذا تعرف عن كرة الساحر البورية؟

هي كرة من البلور كان يرى الساحر فيها ما يحدث في البلاد البعيدة وأصبحت موجودة الآن على شكل تليفزيون.

س٧: في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية. فما هو؟

التليفزيون.

س٨: لماذا كان أسامة معجب بأخته " هالة " وزوج أخته " علاء الدين "؟

كان معجبا بأخته هالة : لأنها سافرت مع زوجها إلى سيناء وتشاركه في بناء مستقبله ومستقبل الوطن. كان معجبا بـ "علاء الدين" : لأنه سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول .

٩: لماذا كان أسامة يريد الذهاب إلي سيناء؟

- قضاء عدة أيام فيها حيث الشمس المشرقة و رؤية العمال والمهندسين الذين يستخرجون البترول.

س ١٠: ما المقصود بالذهب الأسود؟ ولماذا سمي بهذا الاسم؟

- هو البترول وسمي بذلك لأنه غال الثمن مثل الذهب ولونه أسود.

س ١١: ماذا أحس " أسامة " عندما غلبه النوم؟ وكيف وجد نفسه؟

أحس أسامة عندما غلبه النوم حوله كل شخصيات قصص الأطفال التي يحبها ، وفجأة وجد نفسه مع أخته علي ظهر حمامة قوية من الحمام الزاجل ، تطير بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول .

س ١٢: ماذا تعرف عن الحمام الزاجل؟

- حمام قوي وسريع . - يعرف الطريق بشكل غريب . - يطير أكثر من ستين كم في الساعة .
- كان يسمى بحمام المراسلة لأنه كان يستخدم في نقل الرسائل قديماً .

س ١٣: هم كانت تخاف أماني؟

كانت أماني تخاف أن تتعب الحمامة وتقع بهما في البحر.

س ١٤: ماذا فعل أسامة عندما تعلق أخته بريشة الحمام؟

حاول أن يرفعها ويعيدها إلى ظهر الحمامة ، ولكنهما سقطا معاً.

س ١٥: ما المقصود بـ " اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية " ؟

أي اختلاف الرأي لا يكون سبباً في العداوة والخصام ، وهذا لا يفسد العلاقة الطيبة بينه وبين الآخرين.

س ١٦: من القائل:

- " أنا تعودت أن احترم آراء الآخرين "

- " إن الخيال وحده لا يكفي "

- " إنه بحر جميل حقاً، ولكنني أشعر أنه مخيف "

س ١٧: ماذا حدث لأماني وهي علي ظهر الحمامة؟ وكيف تصرف أسامة؟

شعرت أماني بدوار شديد فاختل توازنها وانزلت من فوق ظهر الحمامة ، وعلقت بريشة في بطنها ، وحاول أخيها أن يرفعها فسقطا معاً إلي أسفل حتى اصطدما بمياه البحر ، وأخذ يغوصان في أعماق البحر .

س ١٨: ما شعور الكبار وهم يشاهدون المسرحيات والأفلام؟

يكونون سعداء مع أنهم يعرفون أنها من خيال المؤلفين.

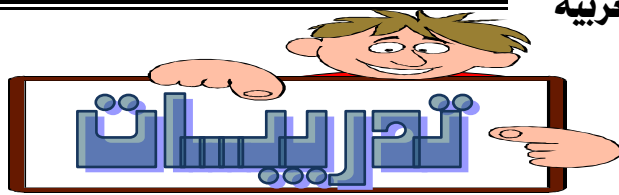
س ١٩: ماذا تعرف عن البحر الأحمر؟

يتميز البحر الأحمر بأنه بحر واسع ، مياهه زرقاء ، وأمواجه عالية بيضاء ، ومنظره بديع ساحر.

س ٢٠: ماذا تعلمت من أسامة؟

- حب القراءة . - أن الخيال يمكن أن يتحول إلى حقيقة عن طريق العلم والعمل.

- احترام آراء الآخرين ولا نفرض رأينا على أحد .



س١: اقرأ ثم أجب:

- ١- " الخيال وحده لا يكفي .. ولا بد معه من العلم الغزير والعمل الكثير؛ حتى يصبح حقيقة واقعة".
 (أ) من قائل هذه العبارة؟
 (ب) كيف يصبح الحلم حقيقة واقعة ؟
 (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-
 ١- الحمام الزاجل كان يستخدم في المراسلة. ()
 ٢- يستطيع الإنسان أن يعيش في البحار مثل الأسماك. ()
 (د) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

- ٢- " من حقك أن تفكري بهذه الطريق، وأنا تعودت أن أحترم آراء الآخرين ،ولا أفرض رأيي على أحد ،فاختلاف الرأي لا يفسد للود قضية....."
 (أ) من قائل هذه العبارة ؟
 (ب) ما المقصود بعبارة "اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية"

س٢: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟

 ٢- كان (بساط الريح) خيالاً، فكيف أصبح حقيقة ؟

 ٣- في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية .فما هو؟

 ٤- كيف يصبح الخيال حقيقة واقعة؟

 ٥- بماذا سمي الحمام الزاجل؟ ولماذا؟

 ٦- بم يمتاز الحمام الزاجل؟

 ٧- لماذا كان الحمام الزاجل يستخدم قديماً في حمل الرسائل ؟

 ٨- كيف ترسل الرسائل في عصرنا الحالي ؟

س٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

- ١- الحياة كلها خيال في خيال. ()

- بحث عقلة الإصبع عن أخته، وهو على ظهر سمكة كبيرة. ()
- ٣- كلما غاصت أماني في أعماق البحر أكثر، اختفى الضوء كله وساد الظلام. ()
- ٤- اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية. ()
- ٥- كان أسامة سعيدا بترجمة القصص الخيالية التي يحبها إلى لغات أخرى. ()
- ٦- أحب الأوقات عند " أسامة " التي يسبح فيها في عالم الخيال. ()
- ٧- " أماني " أكبر من أخيها " أسامة " بسنة واحدة. ()
- ٨- كان الساحر يرى فعلاً ما يحدث في البلاد البعيدة بالكرة البلورية. ()

س٤: تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين :

- (أ) كان " أسامة " جالساً في حديقة المنزل وقد أسند ظهره إلى
(مقعد - شجرة كبيرة - صخرة)
- (ب) أخت " أسامة " التي تعيش في سيناء مع زوجها " علاء الدين " هي.....
(هالة - أماني - منى)
- (ج) يعمل " علاء الدين " في شركة
(سياحة - بترول - مياه)
- (د) البترول يسمى الذهب
(الأبيض - الأصفر - الأسود)

الفصل الثاني

أسامة يبحث عن أخته " أماني "

ملخص الفصل

نزل عقلة الإصبع إلى قاع البحر حيث وجد حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان رأي فيها أشجاراً صخرية من عمل حيوان المرجان الجميل حيث يقوم بصنع مستعمرات مرجانية . أخذ عقلة الإصبع يبحث عن أخته بين هذه المستعمرات ، فلم يجدها ، لكنه تمسك بالصبر فالله مع الصابرين ، وأصر علي البحث علي أخته مهما كان الجهد والتعب . رأي عقلة الإصبع سمكة كبيرة فركبها وأخذ يبحث عن أخته ، ومن بعيد ظهر أخطبوط وهو حيوان بحري له ثماني أذرع طول الذارع الواحد حوالي أربعة أمتار ، رأي عقلة الإصبع الأخطبوط يدخل في معركة مع حوت ضخم ، وقد نجا الأخطبوط بأن أخرج من جسمه مادة كالحبر انتشرت حوله فأخفته عن الحوت . ثم جاءت سمكة أبي سيف وطولها حوالي أربعة أمتار ، لها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريبا وهاجمت الحوت وطعنته بسيفها في بطنه واشتبكت معه بجرأة عجيبة . رأي عقلة الإصبع سمكة المنشار وطولها حوالي ستة أمتار ولها طرف كالمنشار طوله متران ، وهي تهجم علي الأسماك وتمزقها ثم تأكلها ، وضربت السمكة التي يركبها فقطعتها نصفين ونجا عقلة الإصبع من الموت بأعجوبة وأخذ يتنقل في الماء بصعوبة يبحث عن أخته . رأي أسامة أشباحاً سوداء كبيرة تنزل من أعلى ، فحاول أن يفلت منها لكنها كانت تحاصره في كل مكان ، وعندما سكن ماء البحر ، اقترب منها ببطء فوجدتها أنابيب حديدية ضخمة .

عقلة الإصبع بعض الغواصين ينزلون إلى قاع البحر للاطمئنان على سلامة الأنابيب واستقرارها في قاع البحر ، وصعدوا إلى سطح البحر بعد ذلك ، فقرر أن يصعد معهم ليعرف حكاية الأنابيب الضخمة .

في أثناء ذلك سمع صوت أخته أمانى ، تنادى عليه فهتف قائلاً : " الحمد لك يا رب " .

الضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
عجيبة	مدهشة وغريبة	عجيبة	مألوفة	المستعمرة	المستعمرات
الشعب	الفروع	صلبة	لين	ناحية	نواح
بديعة	جميلة	غريب	مألوف	حوت	حيتان
أفلت	هرب	المذعورة	المطمئنة	شبح	أشباح
المذعورة	الخائفة	يهدأ	يثور	حظ	حظوظ
جراًة	شجاعة وإقدام	بديعة	قبيحة	الغريبة	الغرائب
الممزقة	المقطعة	ضخم	ضئيل	أنبوبة	أنابيب
استحكمت	صارت محكمة	متوحشة	أليفة	ثقب	ثقوب
عوني	مساعدى	الفرع	الاطمئنان	وسط	أوساط
ساكنة	هادئة	حُسن	سوء	روح	أرواح
حذر	حرص	مختفية	ظاهرة	معركة	معارك
الغرائب	العجائب	الصبر	الجزع	حيلة	حيل
تندفع	تسرع	تذكر	نسى	ذراع	أذرع
يضطرب	يهتز - يتحرك	انتصر	انهزم	مغامرة	مغامرات
استقرت	سكنت وهذأت	متوحشة	مستأنسة	المخلوق	المخلوقات
قذفتها	ألقته ورمته				
الحيلة	الخدعة وحسن التصرف				
عنيفة	قوية شديدة				

ملخص الفصل فى سؤال وجواب

س١ : إلى أين وصل عقلة الإصبع ؟ وما وجد نفسه ؟

وصل إلى قاع البحر ، ووجد نفسه في حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان .

س٢ : صف قاع البحر كما رآه عقلة الإصبع .

يشبه حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان فيها ما يشبه الأشجار المصنوعة من مادة صخرية صلبة جميلة مختلفة الأشكال والألوان .

س٣ : ماذا يصنع حيوان المرجان ؟

يصنع بيوتاً من الأشجار الصخرية الملونة ويعيش فيها وتسمى المستعمرات المرجانية .

س٤ : ماذا فعل أسامة عندما لم يجد أخته أمانى ؟

ه إلى الله سبحانه وتعالى يدعو ليجدها.

س٥: ماذا طلب أسامة في دعائه من الله؟

- أن يجد أماني.

س٦: ما الفكرة التي خطرت على بال أسامة عندما رأى السمكة الكبيرة؟

- فكر في أن يركب على ظهرها ، وينتقل معها في قاع البحر.

س٧: ما المعركة التي تمنى أسامة أن يراها؟

المعركة التي كانت بين الأخطبوط وحوت كبير وانتصر فيها الحوت على الأخطبوط.

س٨: كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

أخرج من جسمه مادة كالحبر أخفته عن الأنظار واستطاع أن يهرب من الحوت.

س٩: ماذا تعرف عن الأخطبوط؟

حيوان بحري له ثماني أذرع ، طول الذراع أربعة أمتار.

س١٠: ما المعركة التي رآها عقلة الإصبع؟

رأى أسامة سمكة متوحشة طولها أربعة أمتار ولها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريباً ، تهجم على الحوت ، وتطعنه بسيفها ثم تشتبك معه.

س١١: ما سبب الحركة الغير عادية التي أحس بها أسامة في البحر؟

رأى سمكة مفترسة طولها ستة أمتار ولها طرف كالمنشار طوله متران تقريباً تهجم على الأسماك وتضربها فتمزق أجسامها ثم تأكلها.

س١٢: تعرض عقلة الإصبع للموت وجأ منه بأعجوبة كيف حدث ذلك؟

عندما هجمت سمكة ابو منشار على السمك فأصابته السمكة التي كان يركبها بضربة قوية من هذا المنشار ، فقطعتها نصفين ، وطار (عقلة الإصبع) من شدة الضربة وأخذ يتقلب في الماء ويحاول أن يبتعد عن سمكة أبي منشار حتى لا تاكله مع الأسماك الممزقة.

س١٣: ماذا تعرف عن "أبوسيف"؟

- سمك متوحش ، طولها حوالي ستة أمتار ، أصغر حجماً من الحوت . له طرف مدبب طوله متران تقريباً .

س١٤: لماذا سارعت الأسماك بالهروب؟

لأنها رأت سمكة كبيرة تهجم على الأسماك وتضربها بالمنشار وتمزق أجسامها وتأكلها.

س١٥: ما سبب حزن وخوف أسامة؟

كان حزينا لأنه فقد السمكة التي كان يركبها ، وكان خائفا بسبب عدم عثوره على أماني ، وأنه سيعود إلى البيت بدونها.

س١٦: ما الأشباح السوداء التي رآها أسامة ؟

هي أنابيب حديدية ضخمة تستخدم غي نقل البترول.

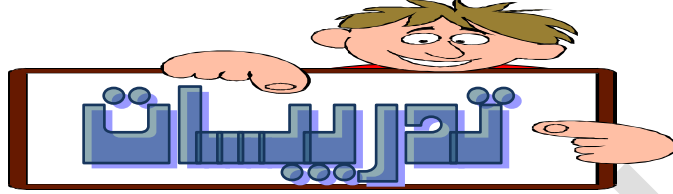
س١٧: لماذا قرر أسامة أن يصعد إلى سطح الماء؟ وما الذي منعه من

الصعود؟

يعرف حكاية الأنابيب السوداء ، والذي منعه أنه سمع صوت أمانى.
س١٨: ما الصوت الذى جعل أسامة يتسمر فى مكانه؟
سمع صوت أمانى.

ماذا تعلمت من أسامة فى هذا الفصل ؟

- الصبر عند الشدائد .
- الاعتماد على الله فى كل أمور حياتنا .
- نحمد الله دائماً فى العسر واليسر .



س١: تقيم القصوب مما بين القوسين :

- (١) سقط عقلة الإصبع فى (بئر عميقة - مستعمرة مرجانية - سفينة غارقة)
- (ب) حيوان المرجان (يغزل خيوطاً - يصنع مستعمرات - يحفر أنفاقاً)
- (ج) ركب أسامة السمكة (ليلهو بها - ليجث عن أخته - ليستكشف عالم البحار)
- (د) الأخطبوط له أذرع. (أربع - ثمانى - ست)

س٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

- (١) الأشجار الصخرية الملونة فى البحر من عمل الأخطبوط . ()
- (ب) الأشباح التى رآها أسامة سوداء ()
- (ج) كانت الأشباح تصعد من أسفل. ()
- (د) لم يسطع الأخطبوط الإفلات من الحوت. ()
- (هـ) أكل الحوت سمكة (أبو سيف). ()

س٣: اقرأ ثم أجب:

- ١- "وفجأة رأى (عقلة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة، تسبح أمامه فى الماء، فخطرت على باله فكرة.
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
١- معنى (باله) : (شجاعته - خاطره - قوته)
٢- مضاد (كبيرة): (طويلة - قليلة - صغيرة)
٣- جمع (فكرة): (فكرون - أفكار - أفكار)
- (ب) ماذا رأى عقلة الإصبع فى الماء، كما تفهم من العبارة السابقة ؟
(ج) ما الفكرة التى خطرت على بال (عقلة الإصبع) ؟ وهل نفذ هذه الفكرة ؟

- ٢- " وتمنى عقلة الإصبع أن يرى مثل هذه المعركة بعينيه فى قاع البحر ، وشعر بسعادة كبيرة عندما رأى حوتاً ضخماً يتجه فعلاً ناحية الأخطبوط".
(أ) هات مرادف (رأى) ، مضاد (قاع) ، جمع (حوت)
(ب) أكمل: - يتحول الخيال إلى حقيقة بـ الغزير و الكثير .
- ركب أسامة على ظهر.....

لماذا شعر عقلة الإصبع بسعادة في هذا الموقف؟
 (د) ما المعركة التي تمنى عقلة الإصبع أن يراها؟

س ٤: أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ماذا تعرف عن شكل الأخطبوط؟

.....
 (٢) لو قامت معركة بين الحوت والأخطبوط. فبماذا تنتهي؟

.....
 (٣) ما الحيلة التي أفلت بها الأخطبوط من الحوت؟

.....
 (٤) ما اسم السمكة المتوحشة التي طغنت الحوت؟ وما سلاحها؟

.....
 (٥) ماذا فعلت هذه السمكة مع الحوت؟

.....
 (٦) تعرض عقلة الإصبع للموت ثم نجا بأعجوبة. كيف حدث ذلك؟

.....
 (٧) هيا الله - تعالى - لمخلوقاته وسائل للدفاع عن النفس. وضح ذلك على ضوء ما تعرفه عن (أبو منشار - الأخطبوط).

.....
 (٨) متى وجد أسامة هذه الأشباح؟ ومن الذي ألقاها؟

.....
 (٩) لماذا شعر أسامة بعد ذلك بالاطمئنان؟

.....
 (١٠) ما الوسيلة التي استخدمها (عقلة الإصبع) لتساعده في البحث عن أخته؟



الفصل الثالث

عالم عجيب حقاً !!

ملخص الفصل

سمع عقلة الإصبع صوت أماني ، وهي محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء ، تطلب منه أن يساعدها لتخرج ، وترجوه أن يحترس حتى لا تسقط عليه الأنبوبة ، فيقول لها : إني شجاع ، ولكني غير متهور ، والسمكة الكبيرة التي ركب علي ظهرها وهو يبحث عنها ، وشكرته أماني لما بذله من جهد في البحث عنها وجعلت تحكي ما حدث لها في أعماق البحر الذي كلما توغلت فيه اشتد الظلام ، وزادت برودة الماء ، وحكت له ما رآته من الأسماك الغريبة المضيئة مثل :

- (أ) السمكة التي يخرج منها ضوء ينير لها الطريق .
 (ب) السمكة التي في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق .

(-) السمكة التي يخرج النور من جسمها كله ، وأحياناً تطفئ هذه الأنوار كما تشاء وتشعلها كما تشاء ، وكل ذلك يدل علي قدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالى .
ثم صعد الأخوان إلي سطح الماء فشاهدوا الجزيرة الحديدية التي أقامها عمال البترول لمتابعة الإشراف علي البحث علي البترول ، وسمعا الحديث عن الأنابيب التي أقيمت في القاع لنقل البترول إلي الخزانات التي علي الشاطئ ، وعرفوا كثيراً من نشاط العمال وتعرضهم للخطر ، وشاهدوا عاملاً يلحم الأنابيب وهو علي سلم عال ، وقد اختل توازنه فسقط ، لكن حبل الأمان المربوط في وسطه أمسكه فلم يسقط في البحر ، وأنقذه زملاؤه ، وعاد إلي عمله بشجاعة وصبر في سبيل تلك الثروة الكبيرة للوطن من الذهب الأسود (البترول) .

ثم شاهدوا طائرة مروحية (هليكوبتر) في مطار الجزيرة الحديدية تستعد للطيران ، فعرضت أمانياً علي أخيها أن يركبها فيها ويعودا اكتفاءً بما شاهدوا من العجائب ، ولكنه أقنعها بالبقاء لإكمال المغامرات في أعماق البحار ، ودار بينهما حوار طويل فاقلعت الطائرة ، ولم تعد هناك فائدة من الكلام ، فاتجهوا للغوص في الأعماق مرة أخرى لإكمال مغامراتهما في الرحلة العجيبة في أعماق البحار .

الضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تصرخ	ترفع صوتها بقوة	تصرخ	تسكت	فائدة	فوائد
متهوراً	مندفعاً	المظلمة	المضيئة	فرصة	فرص
قذفت بها	ألقته بها	متهور	متمهل	برج	بروج
أشباح	المفرد شبح وهو الظل أو الخيال	بطء	سرعة	الجزيرة	الجزر
فجأة	علي غير توقع	شجاع	جبان	سلم	سلام
ساد	عم وانتشر	قاع	قمة	القناع	الأقنعة
تشاء	تريد	يتحرك	يسكن	حكاية	حكايات
الخالق	كثير الخلق	اشتد	ضعف	حبل	حبال
ترسو السفينة	تقف عن السير	الأمان	الخوف	مطار	مطارات
همة	عزيمة	يصعد	ينزل	جهاز	أجهزة
يتسلق	يصعد	تشعل	تطفئ	الموجة	الأمواج
قفازاً	غطاء لليد	خطر	أمن	الشرارة	الشرر
الشرر	أجزاء صغيرة متوهجة من جسم	رفيع	غليظ	أمنية	أمانى
حرف	يحترق	اختل	استقر	الغواص	الغواصين
الخطيرة	طرف	فائدة	ضرر	ثروة	ثروات
اختل	المهلكة	رفيع	سميك	حادثة	حوادث
	اضطرب	عدو	صديق	قاع	قيعان

ملخص الفصل في سؤال وجواب

١- كيف عثر أسامة على أخته أمانى ؟

وجدها تصرخ وتصيح كأنها تحارب عدواً وهي محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء ، فأخرجها بحذر من تحت الأنبوبة .

٢- مم حذرت أمانى أخاها ؟ حذرته بأن يحاول إنقاذها بحذر لأن الأنابيب الضخمة تتحرك ببطء .

لماذا كان أسامة يلف ويدور حول الأنابيب الحديدية ؟

ليعرف أحسن طريقة لإنقاذ أمانى .

٤- عم حكى عقله الإصبع لأخته أمانى؟

وصف لها المستعمرات المرجانية الجميلة الملونة وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط والسماك أبو سيف وأبو منشار والسمة الكبيرة التى ركب على ظهرها مدة طويلة.

٥- ماذا حكى أمانى لأخيها عما رآته ؟

رأت سمكة ترسل أمامها ضوءاً كشافاً ينير لها الطريق ، وسمكة أخرى فى رأسها ضوء أحمر وفى ذيلها ضوء أزرق ، وسمكة يخرج النور من جسمها كله ، وأسماكاً ترسل أنواراً حمراء وخضراء وبنفسجية وصفراء ، وأسماكاً تستطيع أن تطفئ أنوارها عندما تشاء وتشعلها عندما تريد .

٦- علام اتفق عقله الإصبع وأخته فوق سطح البحر؟

اتفق مع أخته أن يصعد لسطح الماء ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا فى قاع البحر وراءها .

٧- ما المنظر العجيب الذى شاهده عقله الإصبع وأخته فوق سطح البحر؟

رأى عقله الإصبع وأخته جزيرة وسط الماء مصنوعة من الحديد وفى وسطها برج حديدى حوله حجلات وأجهزة وناس يعملون بهمة ونشاط ومطار صغير به طائرة هليكوبتر .

٨- كيف عرفت أمانى وعقله الإصبع حكاية الأنابيب؟ وفيما تستخدم؟

سمعا أحد الغواصين يتحدث مع رجل من سكان الجزيرة وعرفا أن هذه الأنابيب تستخدم فى نقل البترول من الجزيرة إلى خزاناته على الشاطئ .

٩- ماذا رأت أمانى فوق الجزيرة؟ وكيف يحمى نفسه؟

أحد العمال يتسلق الجزيرة ويصعد مكاناً مرتفعاً خطراً فوق الماء ليقوم بلحم الأنابيب ويلبس قفازاً فى يده وعلى وجهه قناعاً يحميه من شرر النار الشديدة أثناء العمل وفى يده جهاز لحم الأنابيب .

١٠- لماذا يعتبر عمل هذا الرجل خطراً ؟

لأنه يقف على سلم رفيع وإن اهتز السلم فسوف يقع فى البحر .

١١- ما الذى يحمى هذا الرجل من السقوط فى البحر؟

أنه ربط حول وسطه حبل مربوط من طرفه الآخر فى الجزيرة الحديدية فإن اهتز السلم فإنه سوف يتعلق فى الحبل .

١٢- ما الخطر الذى تعرض له الرجل ؟

اشتد الهواء فطار القناع وقفز العامل ليمسك بالقناع فاختلف توازنه وسقط من فوق السلم ولكنه لم يسقط فى البحر لأنه معلقاً من وسطه فى حبل الأمان .

١٣- بم تصف هذا العامل ؟

بالشجاعة لأنه أخذ قناعاً آخر وطلع السلم مرة أخرى ليكمل العمل دون خوف أو تردد .

١٤- لماذا بنيت الجزيرة الحديدية فى هذا المكان ؟

لأن تحتها بئر كبير من آبار البترول

١٥- لماذا سعدت أمانى عندما رأت الطائرة المروحية ؟

لأنها وجدت لها فرصة مدهشة لتركبها وتعود للمنزل .

١٦- وهل وافق عقله الإصبع على رأى أمانى؟ ولماذا؟

لا . لم يوافق وحاول إقناعها بالعودة مرة أخرى لأعماق البحر حتى يستطيع التعرف على المزيد من عجائب البحر .

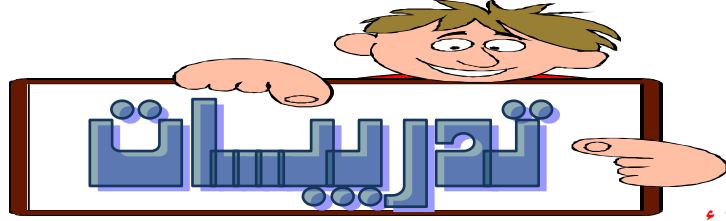
ماذا يحدث كلما انخفضنا عن سطح البحر؟

يقل الضوء ويشد الظلام وتزداد برودة المياه .

١٨- فيم تستخدم الأنابيب الحديدية؟

في نقل البترول من الجزيرة الحديدية إلى خزاناته على الشاطئ .

١٩- ماذا تعلمت من أسامة؟ الحرس والحذر . - الثاني وعدم التسرع . - أن نفكر قبل أن نعمل



س١: اقرأ ثم أجب:

١- " الأنبوبة الضخمة تتحرك ببطء ، أنت شجاع حقاً ، ولكن احترس ، إن الحرس واجب دائماً قال عقلة الاصبع : إذا كنت شجاعاً ، فأنا لست متهوراً " .

(ب) متى دار هذا الحوار بين أمانى وأخيها؟

(ج) اذكر صفات بكار كما فهمت من العبارة السابقة.

س٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- الأنابيب السوداء كانت تستخدم في نقل: (الهواء - البترول - الماء)
- ٢- إلى جوار الجزيرة الحديدية كانت ترسو: (طائرة - سيارة - سفينة)
- ٣- رأت أمانى (الأخطبوط - الأسماك المضيئة - الدلافين)
- ٤- أنقذ أسامة أخته (بسرعة - بتهور - بشجاعة وحرس)
- ٥- الأشباح كانت (أسماك مضيئة - أسماك مفترسة - أنابيب نقل البترول)

س٣: أكمل ما يأتي :

(أ) رأى عقلة الإصبع وأخته جزيرة صغيرة فى

(ب) هذه الجزيرة مصنوعة من وفى وسطها

(ج) إلى جوار الجزيرة ترسو

(د) تستخدم الأنابيب فى نقل من الجزيرة الحديدية إلى

س٤: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

- (١) كانت أمانى محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء. ()
- (٢) الحرس لا يكون واجبا تحت الخطر ()
- (٣) البترول ثروة كبيرة يطلق عليها الذهب الأسود. ()
- (٤) القناع الذى كان على وجه العامل يحميه من أشعة الشمس. ()
- (٥) الحبل الذى يربطه العامل حول وسطه يسمى حبل الأمان . ()
- (٦) يحتاج عمال البترول إلى حبل الأمان وهم على الأرض. ()
- (٧) العامل كان يقوم بعمل عادى. ()
- (٨) الجزيرة أرض يحيط بها الماء من كل مكان. ()
- (٩) يُربط عامل اللحام من وسطه بحبل حتى لا تطير ملابسه . ()

- () ()
- () ()
- () ()
- () ()

سورة: أُجِبْ عما يأتي:

١) لماذا كانت تصرخ أماني وتصيح؟

٢) ماذا قال (عقلته الاصبع) عندما سمع صوت أخته تصرخ ؟

.....

٣) ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته عن الأسماك التي رأتها؟

٤) اذكر أنواع الأسماك التي رأتها أمانى.

.....

٥) ما العمل الذي يقوم به عامل اللحام؟

.....

٦) اذكر ما رآه عقلة الإصبع وأخته على سطح الماء.

.....

٧ (كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل ؟

.....
 (٨) اختل توازن العامل، ولكنه لم يسقط في البحر. فما السبب في عدم السقوط ؟

.....

٩) أقيمت الجزيرة الحديدية في وسط الماء لأمر مهم. اذكر ذلك الأمر.

[illegible]

مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم **أحلى الأوقات**
كل عام وأنتم بخير



القراءة: ٢- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة

الوحدة الأولى : قيم خالدة

١- حب الوطن

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين.

فقد صمم (ألبوماً) لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمة جليلة للوطن كما أن أميراً يحب الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الطيبة ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.

وذات مساءً عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيراً ودار بينهما الحوار التالي :

الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟

أمير : أعجبتني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي.

الأب : إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها.

أمير : لم أفهم يا أبي.

الأب : إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن وأحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها.

أمير : هل البيت وطن ؟

الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظةك وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له

قالت أميرة في براءة هل الأهرامات ملك لنا ؟

ابتسم الأب : الأهرام والمعابد والآثار والمصايف والمشاتي والمدارس والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري.

الأب : إن كل ما تحت سمائنا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه.

أمير : الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن.

الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل و المثابرة والإصرار.

بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملاً في أن يغض عينيهِ ويفتحها فيجد نفسه قد أصبح شاباً ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
يهوى	يحب	يهوى	يكره	ألبوم	ألبومات
يستخلص	يستنتج	شربوا	ظمنوا	الوطن	الأوطان
العبر	العظمت	عاشوا	ماتوا	كنف	أكناف
سير	تاريخ حياة الإنسان	يتعرف	يجهل	تاريخ	تواريخ
العطاء	المنح والهبات	العطاء	الأخذ	سماء	سماوات
صمم	خطط	جليلة	حقيرة	العبرة	العبر
جليلة	عظيمة	الطيبة	الخبیثة	سيرة	سير
يفد	يأتي	الأمان	الخوف	العظيم	العظماء
أرجاء	أنحاء	يؤيك	يطردك	جليلة	جلائل
روعتها	جمالها	مثابرة	انقطاع	المعلم	المعالم
كنفها	جانبها والمراد: حماها	اندفع	تريث	ثروة	ثروات
السكينة	الطمأنينة والاستقرار	المصايف	المشاتي	رسالة	رسائل
يؤيك	يحميك	الوفاء	الغدر	فضل	أفضال
نحافظ	نرعى ونهتم	العظماء	الحقراء	المعبد	المعابد
تضحية	فداء	يفد	يذهب	الأثر	الآثار
رفعته	علوه وتقدمه	رفعته	انحطاطه	المصيف	المصايف
المثابرة	المواظبة	نحافظ	نهمل	المشتى	المشاتي
الإصرار	الثبات على الأمر	الكثيرين	القليلين	حي	أحياء
عزيمة	جد وإرادة قوية	تقدم	تأخر	أرجاء	رجا
أفخر به	أتباهى به	أنهى	بدأ	الشخصية	الشخصيات

ملخص الدرس في سؤال وجواب

ماذا يهوى أمير؟ ولماذا؟

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء

ماذا يتعلم أمير من مادة الدراسات الاجتماعية؟

يتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين .

لماذا صمم أمير ألبوما؟

صمم ألبوما لشخصيات العظماء فنجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمات جليلة للوطن .

من أين يفد السائحون إلى بلادنا؟ ولماذا؟

يفد السائحون إلى بلادنا من كل أرجاء الأرض ، ليشاهدوا روعة معالمها السياحية .

لماذا يحب أمير مادة الدراسات؟

لأنه يتعرف على أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة ويتعرف المعالم السياحية .

من الذي عرض عليه أمير الألبوم؟ ومتى؟

عرض أمير الألبوم على والده ذات مساء .

١ سؤال الأب لأمير كما فهمت من الدرس ؟

الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟

ما الذي أعجب أمير في هذه الشخصيات ؟

أعجبه ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ويجد ما يفخر به وهو يكتب رسائل لأصدقائه .

لماذا ترد هذه الشخصيات بعض أفضال الوطن عليها كما شرح الأب ؟

ان هذه الشخصيات قد شربت من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي كما أحبوا مصر وأرضها وسماها وشعبها .

ماذا فعل أمير بعد أن أنهى الأب حديثه ؟

اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته كي يجد نفسه شابا ليرد الى وطنه بعض أفضاله عليه

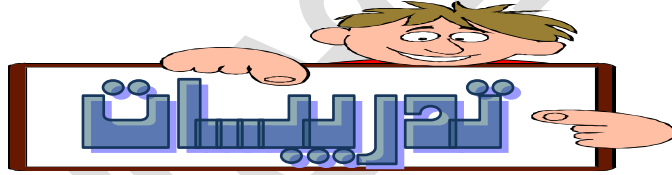
كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟

يحافظ عليه ، ونضحي بأرواحنا من أجل سلامته ، ونعمل على تقدمه ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار ومهما يعمل الإنسان لن يوف الوطن حقه .

ما فضل الوطن علينا جميعاً ؟

للوطن أفضال عظيمة علينا :-

- * شربنا من ماء نيله العذب ، وأكلنا خيراته من أرضه الخصبة .
- * عشنا في كنفه وحماه . * وجدنا فيه السكينة والأمان .



س ١ : اقرأ ثم أجب :

س ١ : ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- (أمير) يحب مادة الدراسات الاجتماعية . ()
- ٢- صمم (أمير) ألبوماً جمع فيه صور الحيوانات والطيور . ()
- ٣- يستخلص (أمير) العبر من سير العظماء . ()
- ٤- ذات صباح عرض (أمير) الألبوم على والده فسر به . ()
- ٥- أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة التي قدمت أعمالاً عظيمة لمصر . ()

س ٢ : اختر لكل كلمة في (أ) المعنى المناسب لها في (ب) :

(أ) يهوى - العبر - التضحية - المعالم - يفد .

(ب) الفداء - الأماكن - يأتي - يحب - العظمت .

س ٣ : اختر لكل كلمة في (أ) الجمع المناسب لها في (ب) :

(أ) مادة - تاريخ - صورة - سبب - شاب .

(ب) صور - مواد - شباب - تواريخ - أسباب .

س ٤ : اختر لكل كلمة في (أ) المفرد المناسب لها في (ب) :

(أ) صفحات - خدمات - أفضال - وسائل - المواصلات .

(ب) وسيلة - صفحة - المواصلات - فضل - خدمة .

٥: اختر لكل كلمة في (أ) المضاد المناسب لها في (ب) :

(أ) يهوى - مساء - يفد - نحافظ - شاب .

(ب) يذهب - كهل - يكره - صباح - نهمل .

س٦: (يهوى) مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء ، والعطاء ، والتضحية ، والتعاون مع الآخرين) .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (التضحية) (العطاء - الحب - بذل النفس والمال)

٢- مفرد (العظماء) (اعظم - العظيم - الأعظم)

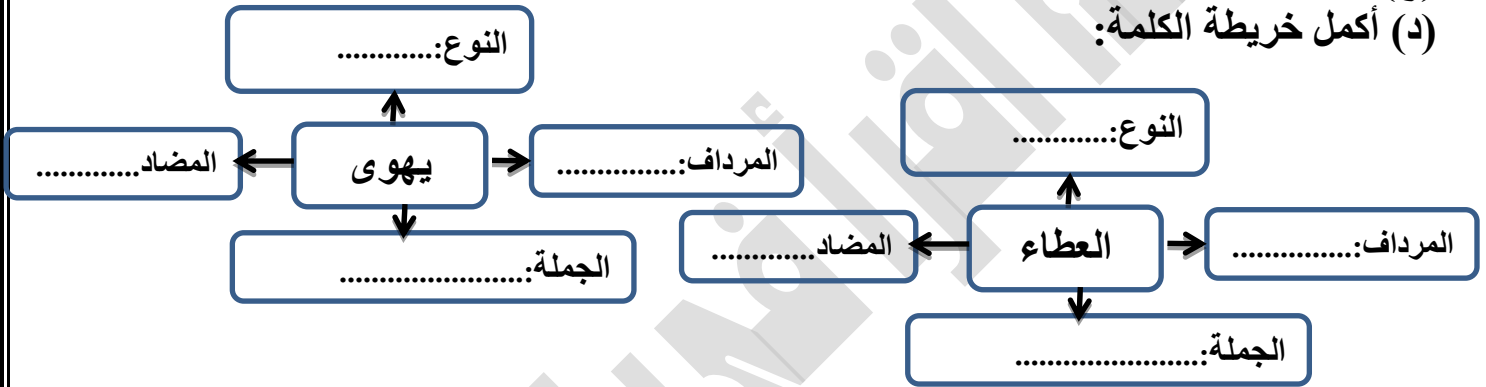
٣- جمع (مادة) (مودات - مادتون - مواد)

٤- مضاد (يتعرف) (يجهل - يتعلم - يعلم)

(ب) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(ج) ماذا فعل أمير ليعبر عن حبه لمادة الدراسات ؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:



(ه) هات معنى ما تحته خط:

- يهوى المطر من السماء.

- يهوى أمير مادة الدراسات .

س٧: "فقد صمم (ألبومًا) لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمة جليلة للوطن" .

(أ) هات معنى : (جليلة) ، مفرد (خدمات) ، جمع (وطن)

(ب) علام يدل تصميم أمير للألبوم؟

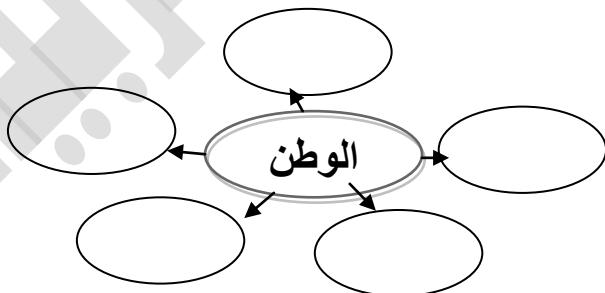
(ج) ماذا استفاد أمير من دراسة الشخصيات العظيمة؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية:

صَمَّمَ:.....

خِدْمَات:.....

(ه) اكمل شبكة المفردات:



س٨: (الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها)

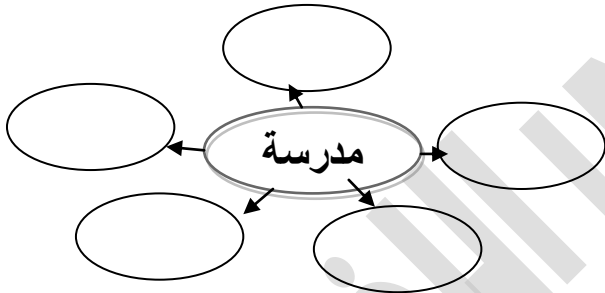
(أ) أكمل : - معنى (أفخر)

ومفرد (رسائل)

- وجمع (الوطن)
 (ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟
 (ج) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟

- س ٩: "إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمان وأحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها".
 (أ) هات: معنى (كنف – السكينة)، مضاد (الأمان – يؤويك)، جمع (شعب – كنف).
 (ب) من المتحدث في العبارة؟
 (ج) بماذا ترد هذه الشخصيات فضل الوطن عليها؟
 (د) استخرج: كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب ، كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق.

- س ١٠: (أمير : هل البيت وطن ؟ الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك ، وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له) .
 ١- هات جمع (شارع – مدرسة – محافظة) ، ثم أدخل الجمع في جملة من عندك .
 ٢- ما الأشياء التي هي ملك لنا ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟
 ٣- أذكر ثلاثة من الأشياء التي تعد ملك لنا ، ولم ترد في العبارة السابقة ؟
 ٤- أكمل شبكة المفردات:



- س ١١: (الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار)
 ١- هات معنى (المثابرة) ، وجمع (وطن) ، مضاد (رفعته) .
 ٢- كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟
 ٣- ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده ؟
 ٤- أكمل عائلة الكلمة:
 يحب :/...../...../.....

- س ١٢: حلل إلى مقاطع صوتية:
 سَبَبٌ:/...../..... أَعْمَالٌ:/...../..... مِصْرٌ:/.....

- س ١٣: (الوطن منزلة كبيرة عند كل إنسان)
 اكتب في هذا الموضوع موضعاً فضل الوطن عليك ، وما يجب عليك أن تقدمه له .

- س ١٤: اذكر بعض العظماء من أبناء مصر الذين تفخر بالحديث عنهم .

الوحدة الثانية : علم وتكنولوجيا

١- الكهرباء في حياتنا

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم الذهاب إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم .

جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتبهز المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء فهي لاغنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع فكل الأجهزة المنزلية تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة أو الغسالة والمكواة والمدفأة والسخان في غرفة العمليات بالمستشفى لايمكن إجراء أية عملية دون تيار كهربائي فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .

وفي المصنع تدار معظم الآلات بالكهرباء ويعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع لئلا ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟ انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح فأكثرخوا القول في تعطل الشركات وعدم تحمل الناس درجة الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء لأن المراوح ستتوقف .

ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء فضحك التلاميذ وعادوا إلى فصلهم مسرورين

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اصطحب	رافق	يجيبون	يسألون	مُعلم	معلمون
التوجه	الذهاب	تعطل	اشتغل	معمل	معامل
انتبهز	اغتم - استغل	انقطع	اتصل	التيار	التيارات
أخذ	بدأ	تدار	توقف	الفرصة	الفرص
لا غنى	لا استغناء	الحركة	السكون	وقت	أوقات
إنجاز	إتمام - إنهاء	اصطحب	خاصم	المدفأة	المدافئ
تدار	تتحرك	تحدث	سكت	السخان	السخانات
انقطع	فصل وتوقف	التالي	السابق	عملية	عمليات
طرح	ألقي	المرح	الحزن	الطبيب	الأطباء
المرح	شدة الفرح	فأكثرخوا	فأقلخوا	الحركة	الحركات
اندماجهم	انسجامهم	تعطل	تشغيل	مخترع	مخترعون
حثهم	شجعهم	الحرارة	البرودة	المصباح	المصابيح

أثناء	خلال	الصيف	الشتاء	الأسرة	الأسر
فعدات	رجعت	اندماهم	انصرفهم - عزوفهم	مدة	مدد
يحدث	يكلم	الشتاء	الصيف	أسبوع	أسابيع
تعتمد	تستند على	ستتعطل	ستعمل	جو	أجواء
تعطل	توقف	إجابة	سؤال	المروحة	المراوح
يعوق	يمنع	صديق	عدو	إجابة	إجابات
يستثير	يحرك - يجذب	عادوا	ذهبوا	صديق	أصدقاء
انبرى	تنافس	مسرور	حزين	نافذة	نوافذ
مخاطر	أخطار	يضحكون	يبكون	العامل	العمال
إدراك	فهم	جميلاً	قبيحاً	الوسيلة	الوسائط
تجنب	الابتعاد عن	حسن	سوء	الآلة	الآلات

ملخص الدرس في سؤال وجواب

س١: إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟ - إلى معمل الوسائط بالمدرسة .

س٢: لماذا تعجب التلاميذ من المعلم ؟

لأن المعلم طلب منه التوجه إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم .

س٣: ماذا حدث والتلاميذ مندمجون أمام الكمبيوتر ؟

انقطع التيار الكهربى .

س٤: صف حال التلاميذ عندما قبل انقطاع التيار الكهربائى ؟

كانوا يجلسون أمام أجهزة الحاسوب مندمجون فى مشاهدة بعض الصور .

س٥: عن أى شىء تحدث المعلم أثناء انقطاع الكهرباء ؟

عن الكهرباء ، فهى لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع .

س٦: ما أثر الكهرباء فى المنزل ؟

تساعد أفراد الأسرة على انجاز أعمالهم التى تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان .

س٧: ما أهمية الكهرباء فى المستشفى ؟

لها دور هام فلا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربى ، فكل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .

س٨: ما أثر الكهرباء فى المصانع و الشارع ؟

تدار معظم الآلات بالكهرباء ، ويتوقف العمل بها ، وكذلك يعوق انقطاع التيار الكهربى الحركة فى الشارع ليلاً .

س٩: ما فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟

طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربى لمدة أسبوع .

س١٠: ماذا حدث بعدما ألقى المعلم سؤاله ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم فى جو من المرح فأكثرُوا القول فى تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة لأن المرواح ستتعطل والسخانات ستتوقف .

١١: بم أجاب نبيل عن السؤال ؟

قال : عندما ينقطع التيار الكهربى يجلس أفراد الأسرة معا يتحدثون ويتنافسون ويضحكون ويقضون وقتاً طويلاً .

س١٢: بم حث المعلم التلاميذ ؟

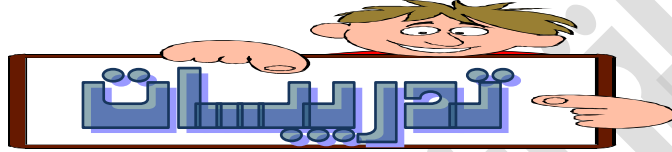
حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها .

س١٣: هل يمكن اجراء أى عملية فى المستشفى بدون وجود كهرباء ؟ ولماذا ؟

لا ، لا يمكن اجراء أى عملية بدون وجود كهرباء لأن كل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .

س١٤: كيف نبتعد عن أضرار الكهرباء؟

نبتعد عن أضرارها بحسن استخدامها وتجنب مخاطرها.



س ١: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

- ١- اصطحب المعلم تلاميذه إلى معمل العلوم بالمدرسة . ()
- ٢- تعجب التلاميذ عندما طلب المعلم التوجه إلى معمل العلوم بدلاً من معمل الوسائط . ()
- ٣- اندمج التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر . ()
- ٤- الكهرباء لا غنى عنها فى حياتنا . ()
- ٥- لا يمكن إجراء أى عملية فى المستشفى دون وجود كهرباء . ()
- ٦- لا يعوق انقطاع التيار الكهربائى الحركة فى الشارع ليلاً . ()
- ٧- تنافس التلاميذ للإجابة على أسئلة المعلم . ()
- ٨- أعجب المعلم بإجابة أمير . ()
- ٩- حث المعلم على حسن استخدام الكهرباء . ()
- ١٠- ليس للكهرباء أى مخاطر . ()

س٢: تخير الصواب:

- (أ) اصطحب المعلم التلاميذ إلى معمل (العلوم - الوسائط - الحاسوب)
- (ب) انقطع التيار ... فى أثناء المشاهدة (الكهربائى - المائى - الهوائى)
- (ج) جلس التلاميذ أمام أجهزة (الحاسوب - التلفزيون - التلفون)
- (د) انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم (يثبطهم - يهملهم - يشجعهم)

س٣: اقرأ ثم أجيب:

١- "اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة ، وقد تعجب التلاميذ ، لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم" .

١- اختر الإجابة الصحيحة:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| (معنى : (اصطحب) :- | (ابتعد - اقترب - رافق) |
| (مضاد (التوجه) :- | (الذهاب - الابتعاد - القرب) |
| (جمع (معمل) :- | (معامل - عمال - عاملون) |
| (مفرد (الوسائط): | (الوسط - الوسيط - الوساطة) |

٢- ما سبب تعجب التلاميذ ؟

٣- ماذا فعل التلاميذ بعد أن دخلوا معمل الوسائط ؟

٤- حلل إلى مقاطع صوتية: مَعْمَل : :صُنِّحَب:

٢- "جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي ، فانتهز المعلم هذه الفرصة " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

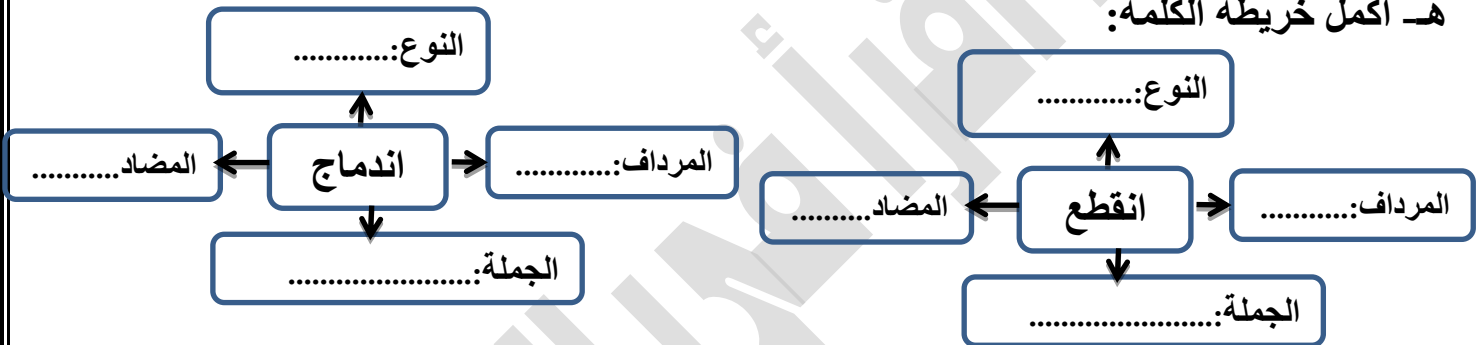
- ١- معنى (انتهز) (ابتعد - استغل - اقترب)
- ٢- جمع (الفرصة) (الأفراس - الفروصات - الفرص)
- ٣- مفرد (الصور) (الأصور - الصار - الصورة)
- ٤- مضاد (أمام) (فوق - خلف - تحت)

ب- ما الذي شاهده التلاميذ في أجهزة الكمبيوتر ؟

ج- ماذا حدث في أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة أجهزة الكمبيوتر ؟

د - أكمل عائلة الكلمة: جلس...../...../...../..... - انقطع /...../...../.....

هـ- أكمل خريطة الكلمة:



٣- "انتهز المعلم هذه الفرصة ، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع " .

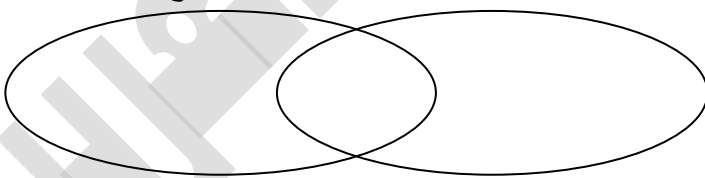
١- ما معنى (أخذ) وما مضاد (يحدث) وما جمع (المستشفى) وما مفرد (التلاميذ) ؟

٢- ما الفرصة المشار إليها في الفقرة؟

٣- ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟ وأذكر ثلاثة من الأماكن لا نستغنى فيها عن الكهرباء.

٤- أوجد أوجه الشبه والاختلاف فيما يأتي:

المدرسة المصنع



٥- حلل إلى مقاطع صوتية :- التلاميذ :

انتهز : - المستشفى :

٤- "لكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع " .

أ- هات : معنى (يستثير) ، وجمع (مدة) ، ثم أدخل ما تأتي به في جمل من عندك

ب- ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟

ج- بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد في الفقرة السابقة ؟

د - أكمل عائلة الكلمة: يحدث /...../...../.....

حلل إلى مقاطع صوتية: معلم طرح:

- ٥- " انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح ، فأكثرُوا القول في تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء " .
- (أ) هات معنى (انبرى) ، و مضاد (يشجعهم) ، و جمع (جو) ، مفرد (المصانع) .
- (ب) ما الإجابة التي أعجب بها المعلم ؟
- (ج) بم حث المعلم تلاميذه ؟
- (د) وضح الفرق بين كلمتي (دارت) في الجملتين الآتيتين :
- دارت الطيور حول المنزل .
- دارت الآلات بالكهرباء .

الوحدة الثالثة : عادات وسلوكيات

١- تربية الدواجن

في مساء الخميس تجتمع أسرة أمير كعادتها، ليعرض كل فرد من أفرادها إنجازاته على مدار الأسبوع ، وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها . تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن عن اختلاف أنواعها من بط وإوز ودواجن ثم دار الحوار التالي :

أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب .

أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان .

الأم : نعم يا أميرة . الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها .

الأب : الخطير في الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء .

أميرة وتبدو عليها الدهشة : لم أفهم يا أبي .

الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازاً في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور ؛ لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأول .

أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ، حتى لا يصابوا بالأمراض .

أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدي أنني شأهت الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ؛ فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم .

الأم : لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقى الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .
أضاف الأب : إن النظافة مهمة لمواجهة جميع الأمراض .

أمير : سمعت يا أبي عن أنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟

الأب : نعم يا أمير فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة بها .
وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو أنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً نقوم بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة أو أو

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
إنجازات	إتمام المهمة	تجتمع	تفترق	الاجتماع	الاجتماعات
أعدّ	جهز - استعد	الاتفاق	الاختلاف	فرد	أفراد
التشاور	حرية الرأي	الحديث	الصمت	الأسرة	الأسر / الأسرات
اختيار	انتخاب	اختلاف	تشابه	نفس	أنفس / نفوس
استهل	افتتح - ابتدأ	انجازات	اخفاقات	عادة	عادات
الحوار	الحديث	التالي	السابق	حديث	أحاديث
مصدر	أساس	الاحتكاك	الابتعاد	النجع	النجوع
تنتجه	تخرجه	المصابة	السليمة	دجاجة	دجاج
تحصينها	حمايتها	الاختلاط	الابتعاد / العزل	مصدر	مصادر
نفوق	موت	تذكر	تنسى	حبة	حببات / حبوب
تبدو	تظهر	هنا	هناك	مرض	أمراض
الدهشة	الحيرة	العناية	الإهمال	طير	طيور
يلتقط	يأخذ	نظافة	قذارة	بحيرة	بحيرات
العدوى	الإصابة / المرض	تحصينها	إهمالها	مجلة	مجلات
الاحتكاك	الاقتراب - الاتصال	دورية	متقطعة	نعل	نعال
يرتدي	يلبس	أضاف	أنقص	قفازا	قفازات
فضلاً	إضافة / علاوة	البعد	القرب	أنف	أنوف
تطهير	تنظيف	المزدحمة	الخالية	فم	أفواه
مخلفات	فضلات	انتهاء	ابتداء	مستنقع	مستنقعات
التخلص	القضاء	الراكد	المتحرك	إصابة	إصابات
تتجول	تسير	الكلمة	معناها	موطن	موطن
تلتقط	تأخذ			ميكروب	ميكروبات
تسبح	تعوم			جرثومة	جراثيم
الراكد	الثابت			خنزير	خنازير
العناية	الاهتمام	الكلمة	معناها	حظيرة	حظائر
حمايتها	الحفاظ عليها	مواجهة	تصدي	المصاب	المصابين

الحرص	الاهتمام	تقينا	تحمينا		
دورية	مستمرة	نعل	حذاء		
أضاف	أزاد	هتف	صاح		

ملخص الدرس في سؤال وجواب

كيف استعد كل أفراد الأسرة ؟

أعدوا أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية .

ما الموضوع الذي تم الاتفاق على مناقشته ؟

موضوع تربية الدواجن عند المصريين .

بم استهل الأب الاجتماع ؟

بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوم والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج .

لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

لأنها مصدر من مصادر البروتينات ، فتربيتها غير مكلفة فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب .

ما خطورة مرض أنفلوانزا الطيور ؟ وكيف تنتقل العدوى للإنسان ؟

هو مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها ، وهو ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء . عن طريق مخالطة الطيور والاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

ماذا يجب على كبار السن والأطفال والمرضى تجاه انفلوانزا الطيور ؟

يجب على كبار السن والأطفال ، والمرضى عدم مخالطة الطيور حتى لا يصابوا بالمرض .

ماذا يجب على من يخالط الطيور ؟

يرتدي قفازا في يديه ، ونعلين في رجليه ويجب غسل اليدين بالماء والصابون بعد الاختلاط ، ويجب استخدام بعض المطهرات مثل الكلور لتطهير خطائر الطيور فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن بحرقها أولاً بأول .

ماذا شاهد أمير عند زيارته لجده ؟

شاهد الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

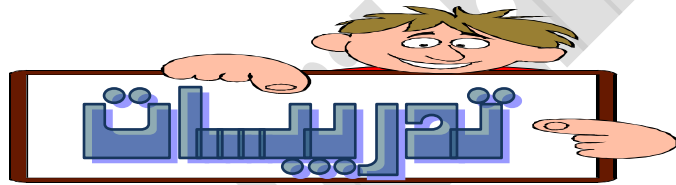
ما خطورة الماء الراكد والمستنقعات ؟

نزول الطيور في مياه المستنقعات والماء الراكد يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض لأن الماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم .

كيف نعتنى بالطيور ؟ ولماذا ؟

تتبنى بالطيور بالحرص على نظافة مساقي الماء ، وتخصينها ضد الأمراض بصفة دورية . لحمايتها ، وحماية الإنسان من الأمراض .
كيف نقي أنفسنا من انفلوانزا الخنازير ؟
 غسل اليدين ، عدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد ، عدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين ، البعد عن الأماكن المزدحمة .
فيم كان يفكر أمير بعد انتهاء الاجتماع ؟
 كان يفكر فى طريقة لتوعية الناس ، حتى لا يصابوا بإنفلوانزا الطيور أو إنفلوانزا الخنازير .

ما الفكرة التى توصل إليها أمير للتوعية ؟
 عمل مسرحية فى الصيف عن الانفلوانزا أو عمل مجلة ، أو.....



س ١: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

- () - موضوع الاجتماع الاسبوعى عن حب المصريين لزراعة القطن .
- () - يربى المصريون الدواجن ؛ لأنها مصدر من مصادر البروتينات .
- () - الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان .
- () - مرض إنفلونزا لا ينتقل من الطيور إلى الإنسان .
- () - الماء الراكد لا يتسبب فى إصابة الطيور .



- س ٢ : هات جمع الكلمات الآتية: (الاجتماع - عادة - مرض - الشخص - القرية) .
 س ٣ : هات مفرد الكلمات الآتية: (المصريين - البروتينات - حظائر - البحيرات - الميكروبات) .
 س ٤ : هات مضاد الكلمات الآتية: (حُب - اختلاف - أفهم - كبار - المرضى) .
 س ٥ : هات مرادف الكلمات الآتية: (استهل - نفوقها - بالغ - المستنقعات - الراكد - توعية) .



س ٦ : "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالى : أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟

أ- اختر مما بين القوسين:

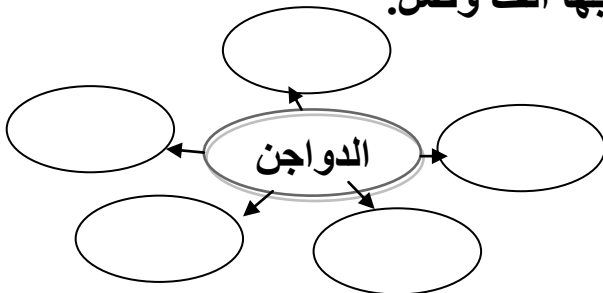
- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| (جاء - أنهى - اففتح) | * مرادف : استهل : |
| (تشابه - تنوع - تغيير) | * مضاد : اختلاف : |
| (الأحاديث - الحدث - الحديثون) | * جمع : الحديث : |
| (الناجع - الكفر - النجع) | * مفرد : النجوع : |

بم استهل الأب الاجتماع ؟

ج- ما أنواع الطيور التي ذكرت في الفقرة ؟

د- استخرج من الفقرة: كلمة بها همزة قطع وأخرى بها الف وصل.

هـ- أكمل شبكة المفردات:



س٧: "أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدى إلى نفوقها ، الأب : الخطير فى الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- | | |
|------------------|------------------------------|
| ١- معنى (نفوقها) | (معالجتها - موتها - إصابتها) |
| ٢- جمع (مرض) | (أمراض - مرضات - مرضاتون) |
| ٣- مفرد (الطيور) | (الطور - الطائر - الطئير) |
| ٤- مضاد (المرض) | (القوة - الصحة - العلاج) |

ب- ماذا قرأت أميرة ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟

جـ ما ضرر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟ وكيف ينتقل إلى الإنسان؟

د- أكمل عائلة الكلمة: قرأ: ينتقل:

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن: الطيور..... – تصاب:.....

س ٨: " الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟ " .

- ١- هات : معنى (يلتقط) ، وجمع (الشخص) ، ومضاد (المصابة) .
- ٢- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟

٣- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبرة السابقة ؟

٤ - أكمل عائلة الكلمة : يَلْتَقِطُ/...../...../..... - يَخَالِطُ/...../...../.....

س٩: "كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ، حتى لا يصابوا بالأمراض . أمير : أتذكر يا أبى عند زيارتنا لجدى أننى شاهدت".

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ١- مضاد " مخالطة "..... | (خلط - عزل - تقريب) |
| ٢- مفرد " المرضى "..... | (المريض - المرض - المرضى) |
| ٣- معنى " شاهد "..... | (وجد - علم - رأى) |

(ب) ما النصيحة المقدمة في الفقرة؟

(ج) ماذا شاهد أمير عند زیارته لجده؟

١٠: "أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدى أننى شاهدت الطيور تتجول فى شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح فى مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات ، الأب : حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم ."

١- أكمل ما يأتى : معنى (الراكد) ، ومفرد (الأمراض)

وجمع (موطن) ، ومضاد (الصغيرة)

٢- ما أثر ما شاهدته (أمير) على الطيور ، كما ذكر الأب ؟

٣- ما الواجب علينا نحو الطيور كما ذكرت الأم ؟

٤- حلل إلى مقاطع صوتية :- البحيرات :

-الجراثيم : - الأمراض :



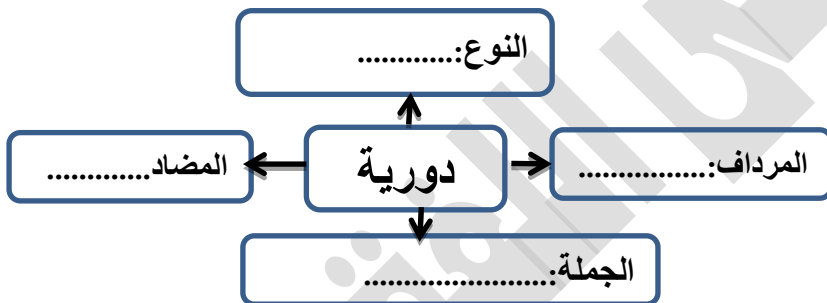
س ١١ : " يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على مساقى الماء وتحسينها ضد الأمراض بصفة دورية ."

١- استخرج معنى (الاهتمام) مضاد (اهمالها) جمع (مسقى)

٢- كيف نحمل الطيور ونحمي أنفسنا من أنفلونزا الطيور ؟

٣- النظافة تقينا من الاصابة بأنفلونزا الخنازير . وضح ذلك .

٤- أكمل خريطة الكلمة:



س ١٢ : "أمير : سمعت يا أبى عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ " .

١- هات معنى (تقينا) ، ومفرد (الخنزير) ، ومضاد (النظافة) .

٢- بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟

٣- أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير .

٤- حلل إلى مقاطع صوتية :- الخنازير : - إنفلونزا :

٥ - أكمل عائلة الكلمة: سمعت...../...../...../...../.....



س ١٣ : "وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً نقوم بعمل... " .

أ) هات معنى (توعية) ، مضاد (انتهاء) ، جمع (طريقة) .

ب) ماذا قال أمير بعد انتهاء الاجتماع ؟

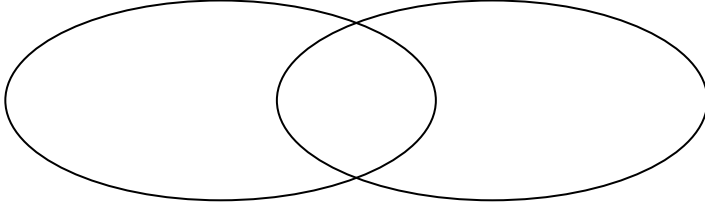
ج) ما سبل الوقاية من إنفلونزا الطيور ؟

حلل إلى مقاطع صوتية :- الطيور :

-الاجتماع : - هتف :

(هـ) أكمل عائلة الكلمة: هتف...../...../...../...../..... يفكر...../...../...../.....

(و) أوجد الاختلاف والتشابه فيما يلي: الطيور الحيوانات



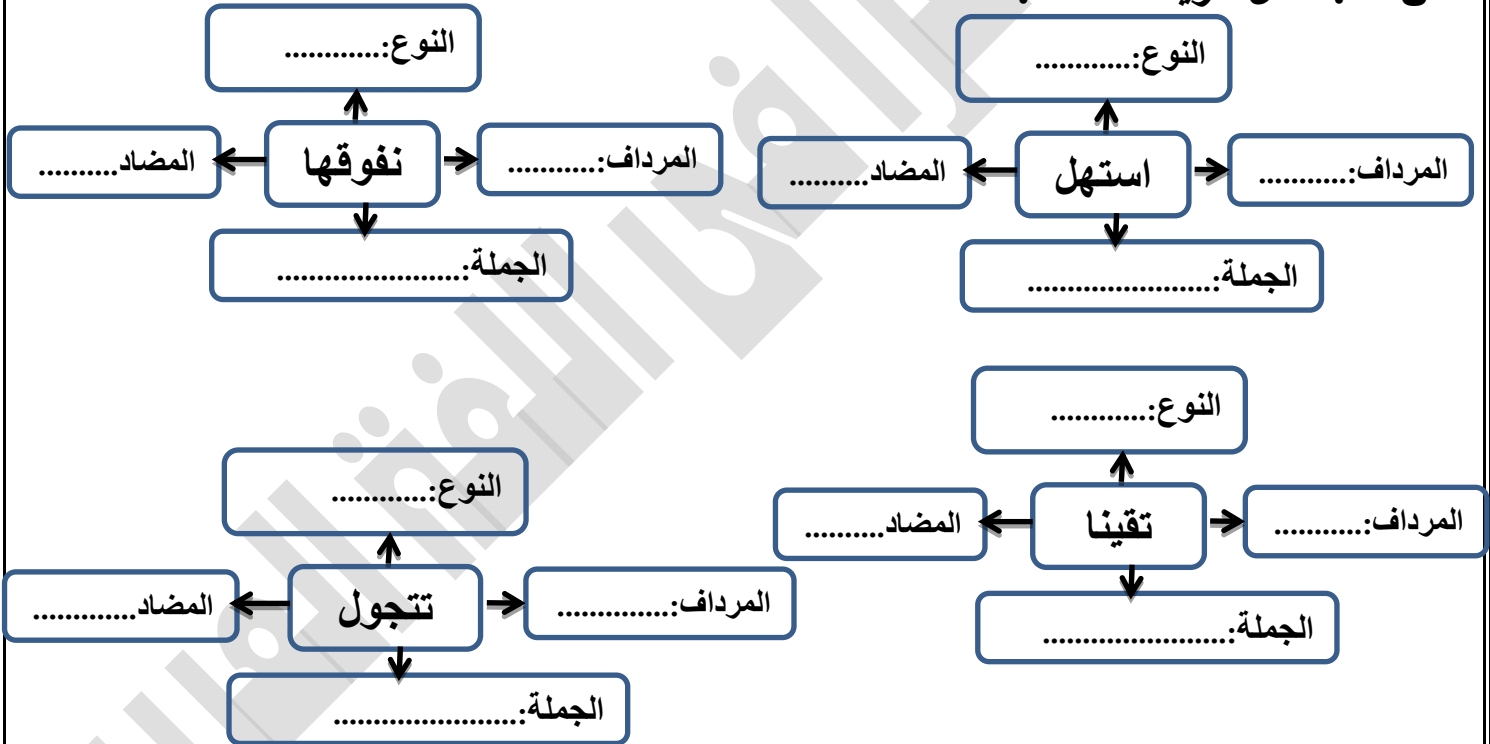
س ١٤: اختر الصواب :

(أ) بدأ الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لـ.....(وطنهم - تربية الطيور - الزراعة)

(ب) يربي المصريون الدواجن ؛ لأنها غير (ضارة - متعبة - مكلفة)

(ج) الطيور مصدر من مصادر (البروتينات - السكريات - النشويات)

س ١٥ : أكمل خريطة الكلمة:



س ١٦ : من خلال فهمك للدرس اكتب عشرة أسطر توضح فيها أهمية الصحة والحفاظ عليها ووقايتها من الأمراض .



ثانياً: المحفوظات

١- جزاء العاملين " قرآن كريم "

قال تعالى : (رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ { ١٩٤ } فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّمَّنْ ذَكَرَ أَبُو أَنثَى بِعِضْكُمْ مِّنْ بَعْضِ الْآذِينَ هَاجَرُوا وَأَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَوْدُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ) سورة (آل عمران : ١٩٤ ، ١٩٥)

الضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
آتينا	حقق لنا / أعطنا	تخزنا	تكرمنا	وعد	وعود
لا تخزنا	لا تفضحنا ولا تهنا	الخزي	الشرف	ميعاد	مواعيد
الخزي	العار	استجاب	أعرض / نأى	سبيل	سبل - أسبله
يوم القيامة	يوم البعث والحساب	تخلف	توفى وتحقق	رسول	رسل
استجاب	لبى وقبل دعاءهم	ذكر	أنثى	يوم	أيام
لا أضيع	لا أهمل ولا أزيل	هاجروا	أقاموا	عمل	أعمال
هاجروا	تركوا أوطانهم	أخرجوا	أدخلوا	ذكر	ذكور
أخرجوا	أجبروا على الخروج من بلدهم	أودوا	أحسن إليهم	النهر	الأنهار - الأنهر - النهور
أودوا	تعذبوا	سيئات	حسنات	عامل	عمال - عاملون
سبيلي	طريقي	ثواباً	عقاباً	رب	أرباب
قاتلوا	حاربوا	حسن	قبح - سوء	دار	ديار
قتلوا	استشهدوا			سينة	سيئات
لأكفرنَّ	لأغفرن لهم أمحون ذنوبهم			أنثى	إناث
سيئاتهم	آثامهم وذنوبهم			جنة	جنان
جنان	دار النعيم فى الآخرة				
ثواباً	الجزاء الحسن				
حسن الثواب	أفضل الجزاء				

شرح الآيات

يدعوا المؤمنون ربهم قائلين : يا ربنا أعطنا ما وعدتنا على السنة رسلك من نصر وتوفيق وجزاء، ولا تفضحنا بذنوبنا يوم القيامة، فإنك - سبحانه - كريم لا تخلف وعداً وعدت به عبادك، فاستجاب لهم ربهم أنه لن يضيع عمل كل من الذكور والإناث ، فهم سواء في المجازاة بالأعمال ، والذين هاجروا فى سبيل الله وتركوا ديارهم وقاتلوا الكفار حتى قتلوا وهم يجاهدون لنصرة دين الله ، سوف يغفر الله لهم ذنوبهم ويدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار جزاءً من الله والله عنده حسن الثواب.

مظاهر الجمال في الآيات:

- ١- "ربنا وآتنا ما وعدتنا" : النداء في ربنا غرضه التعظيم
- ٢- "آتنا" : أسلوب أمر غرضه الدعاء
- ٣- "لا تخزننا يوم القيامة" : نهي للدعاء والتوسل
- ٤- "إنك لا تخلف الميعاد" : أسلوب مؤكد بأن ويدل على تمام الثقة بالله تعالى
- ٥- "فاستجاب لهم ربهم" : تعبير يدل على سرعة الاستجابة لدعاء المؤمنين
- ٦- "أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى" تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء وبين ذكر وأنثى طباق يبرز المعنى ويوضحه.
- ٧- "قاتلوا وقتلوا" : تضاد يبرز المعنى ويوضحه
- ٨- "ولأدخلنهم جنات" : تعبير جميل يؤكد حسن ثواب المؤمنين الصادقين.

ملخص الدرس في سؤال وجواب

س١ : ماذا يطلب المؤمنون من ربهم ؟

يطلب المؤمنون من ربهم أن يؤتيهم ما وعدهم على السنة رسله من حسن الثواب وألا يفضحهم يوم القيامة .

س٢: المؤمنون واثقون من وعد ربهم لهم . من أين تفهم ذلك ؟

من قول الله تعالى : إنك لا تخلف الميعاد .

س٣ : هل استجاب الله لهم ؟ ولماذا ؟

نعم ، لأن الله لا يضيع عمل عامل من ذكر أو أنثى .

س٤ : ما جزاء المؤمنين الذين أجبروا على ترك ديارهم ؟

يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة .

س٥ : ماذا فعل المشركون ضد المؤمنين ؟

أجبروهم على الخروج من ديارهم وأوذوا وعذبوا .

س٦ : في الآية عمل وجزاء - وضح ذلك .

عمل : إن المؤمنين تحملوا إيذاء المشركين وتركوا ديارهم ووطنهم .

جزاء : سيستحقون الثواب العظيم ويستحقون مكانة في الجنة .

س٧ : ماذا يحدث لو :

١- اجتهد كل عامل وعاملة في أداء عمله ؟

نال الثواب العظيم من الله ، وقوي المجتمع ونهض وتقدم

٢- تقاعس الناس عن أداء العمل ؟ تعطلت الحياة وتأخر المجتمع وفسد الحال .

٣- امتنع عمال النظافة عن أداء عملهم ؟

انتشرت القمامة في كل مكان ، وأصبح المجتمع مرتعا للأمراض .

س٨ : بم وعد الله المؤمنين على السنة رسالة ؟

وعدهم الله بالمغفرة وحسن الثواب .

٩: لم استحق المؤمنون الجنة؟

لأنهم آمنوا برسوله ، وهاجروا في سبيل نصرته دينهم ، وطرّدوا من بيوتهم ، وضحوا بأرواحهم في سبيل الله حتى قتلوا ، وقاتلوا أعداء الله .

س ١: أيهما أجمل (فاستجاب لهم ربهم) أم (حقق لهم طلبهم)؟ ولماذا؟

الأجمل (فاستجاب لهم ربهم) فهذا التعبير يدل على سرعة استجابة الله للمؤمنين . أما التعبير (حقق لهم طلبهم) يدل على التراخي في تحقيق الاستجابة



س ١ : هات جمع الكلمات الآتية: (يوم - الميعاد - عمل - ذكر - سبيل) .

س ٢ : هات مفرد الكلمات الآتية: (رسل - ديار - سيئات - جنات - الأنهار) .

س ٣ : هات مضاد الكلمات الآتية: (أنثى - أخرجوا - سيئاتهم - تجرى - ثواب) .

س ٤ : هات مرادف الكلمات الآتية: (آتنا - لا تخزنا - استجاب - حسن - لا كفرن) .

س ٥: (ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد) .

أ - بم دعا المؤمنون ربهم؟

ب - أكمل مضاد آتنا مرادف تخزنا.....

مفرد رسلك..... جمع الميعاد.....

ج - استخرج من الآية السابقة: (أسلوب نهى، وأسلوب نداء، وأسلوب أمر، وبين غرض كل أسلوب)

د - ما المقصود بقول الله تعالى: " ما وعدتنا على رسلك " ؟

هـ - ماذا تفهم من قول الله تعالى " إنك لا تخلف الميعاد " ؟

و- حلل إلى مقاطع صوتية: يوم تخلف :.....

س ٦: (فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض) .

أ- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة :

- مرادف "استجاب "..... (استمع - لبي - رفض)

- مفرد " ديار " (دار - دور - دورة)

- جمع " سبيل " (سبيلا - سوابل - سبل)

- فاستجاب لهم ربهم ، الفاء تفيد (التوكيد - التقدير - السرعة)

- من ذكر أو أنثى تعبير يدل على..... (تفضيل الذكر على الانثى في الثواب- المساواة بين

الذكر والأنثى- تفضيل الأنثى على الذكر في الثواب)

ب - ثواب العمل الصالح محفوظ عند الله . من أين تفهم ذلك؟

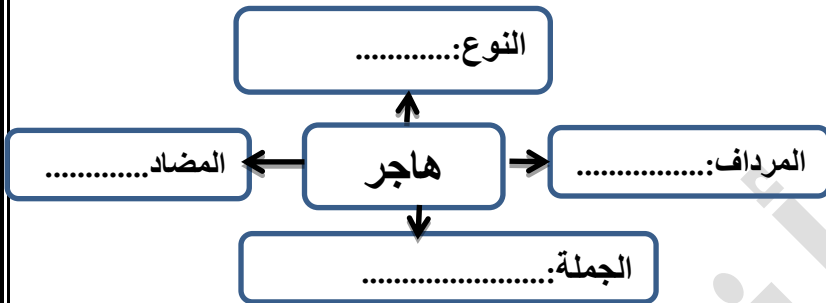
ج- ما الجمال في " فاستجاب لهم ربهم "؟

د- حلل إلى مقاطع صوتية : استجاب :...../...../...../.....

٧: " فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلى وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله والله عنده حسن الثواب .
أ - اختر الإجابة الصحيحة :-

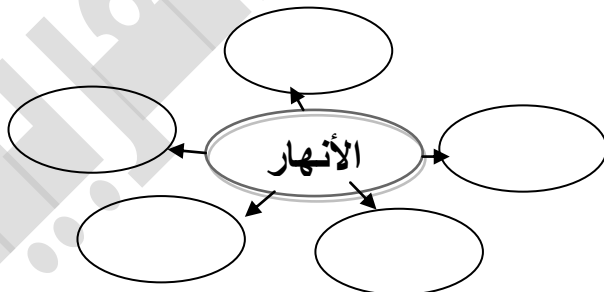
- ١- الذين (اسم موصول - ضمير غائب - اسم إشارة).
 - ٢- أوذوا : تحملوا (الأذى - الضرر - كلاهما صواب).
 - ٣- قاتلوا وقتلوا بينهما (ترادف - تضاد - تقارب فى المعنى).
 - ٤- مضاد حسن : (أفضل - سوء - أسوأ).
 - ٥- مرادف هاجروا : (أقاموا - رحلوا - استقروا).
 - ٦- مضاد الثواب : (الأجر - العقاب - العمل).
- ب- ما جزاء من هاجروا وقتلوا فى سبيل الله؟
ج- اكتب إلى نهاية الآيات.

د - أكمل خريطة الكلمة:



س٨: قال الله تعالى (فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا فى سبيل وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله ، والله عنده حسن الثواب)

- ١- هات معنى (لأكفرن) - مضاد (سيئاتهم) - مفرد (الأنهار) -
- ٢- من الذين سيغفر الله تعالى ذنوبهم ، ويدخلهم الجنة ، كما تفهم من الآية الكريمة السابقة ؟
- ٣- ما الجمال فى قوله تعالى (لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى) ؟
- ٤- أذكر من الآيات ما يتفق مع المعانى الآتية :
- طلب المؤمنين من الله تعالى ما وعد به على لسان رسله .
- ٥- هات على نفس الوزن (أنهار - أزهار.....-.....)
- ٦- فى الآية عمل وجزاء.. وضح ذلك.
- ٧- أكمل شبكة المفردات:



س٩: تخير الصواب:

- (أ) دعا المؤمنون ربهم ب.....(النصر على العدو - عدم الخذى يوم القيامة - الحماية من الكفار)
- (ب) لا يخلف الله وعده مع (المؤمنين - الكفار - المؤمنين والكفار)
- (ج) يتقبل الله الدعاء من (المؤمنين - الكافرين - المنافقين)
- (د) الأعمال الصالحة التى استحق بها المؤمنون الجزاء الحسن هى (الهجرة والإيذاء - التضحية فى سبيل الله - كلاهما صحيح)
- (هـ) الأمر فى "آتنا " غرضه (الدعاء والتوسل - الإلزام - الألتماس)

- ١٠: قال تعالى (ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد) .
- أ- ما مفرد (رسل) -----؟ وما جمع (الميعاد) ؟-----
- ب- ما الذي وعدهم الله تعالى على لسان رسله ؟
- ج- (الله تعالى صادق الوعد) : من أين تفهم ذلك من الآية الكريمة ؟
- د- ما الجمال في قوله تعالى : (ولا تخزنا يوم القيامة – إنك لا تخلف الميعاد) ؟
- هـ- أذكر من الآيات ما يتفق مع المعاني الآتية :
- يكفر الله تعالى ثوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيل الدفاع عن الإسلام ، وقتلوا وقتلوا .
- و – أكمل شبكة المفردات:



٢- مصر أنشودة الدنيا (شعر)

للشاعر :محمود حسن إسماعيل

مقدمة :

مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب وستظل ملجأ لهم ومناراً يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحناً جميلاً يسعد النفوس .

(النص)

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب
يا جنة تهدر بالأسرار بين شذى وطيب
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونوري كل الدروب

الضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أنشودة	الشعر المَعْنَى	الأحرار	العبيد	أنشودة	أناشيد
أغنية	الكلام الموزون الملحن	نصر	هزيمة	الدنيا	الدنا
كعبة	البيت الحرام بمكة والمقصود: مقصد	الحروب	السلام	أغنية	أغاني / أغنيات
الأحرار	الطلاق	طيب	خبث	شعب	شعوب
رنّ	صَوّت وصاح	الشرق	الغرب	الحر	الأحرار

هتاف	صوت عال	الضياء	الظلام	كعبة	كعاب / كعبات
الفنون	مثل الموسيقى والشعر والتصوير والرسم والنحت	نوري	أظلمي	هتاف	هتافات
تهنئ	تتحرك والمراد: تمتلئ	شدي	ادفعي	قلب	قلوب
شدي	رائحة جميلة طيبة	كل	بعض	أم	أمهات
طيب	ما يطيّب به من عطر			بطل	أبطال
قصيدة	الشعر العربي المقفى			فن	فنون
المطهرة	النقية			حرب	حروب
الطيبوب	المعطرة			السر	الأسرار
شدي	انشرى			الطيب	الأطياب والطيوب
الضياء	النور			قصيدة	قصائد
الدروب	الطرق			الشرق	الشروق
				الدرب	الدروب

الشرح

يخاطب الشاعر مصر بقوله : أنت يا مصر أجمل أغنية تناقلتها الشعوب حباً لك وإعجاباً بك وأنت الكعبة التي يقصدها الأحرار لأنك الوطن الذي ينبج الأبطال والعلماء فأنت جنة عامرة بمظاهر الجمال والخيرات ثم يتوجه الشاعر إلى مصر ويطلب منها أن تنهض وتقوم بدورها في إشعاع العلم والثقافة .

مواطن الجمال

- ١- (يا مصر ، يا أنشودة ، يا كعبة ، يا أم الأبطال ، يا جنة)
أساليب نداء تفيد التعظيم لمصر وعلو مكانتها .
- ٢- (أنشودة و أغنية) : تعبير جميل يصور مصر بالأنشودة والأغنية التي تتغنى بها الشعوب .
- ٣- (يا مصر) : نداء جميل فيه تصوير مصر بإنسان يسمع النداء .
- ٤- (يا كعبة الأحرار) : تعبير جميل يصور مصر بالكعبة اقتداءً بها وهذا يدل على عظمة مصر التي يقصدها الأحرار اقتداءً بها .
- ٥- (رنّ هتاف نصرك في القلوب) : تصوير للنصر بإنسان يهتف وهذا يدل على عظمة انتصارات مصر وشهرتها
- ٦- تكرار (يا أم الأبطال)
تعبير يؤكد أن مصر منبع وأساس البطولة ولأبنائها السبق في العلوم والفنون .
- ٧- (يا أم أبطال الفنون) تعبير جميل يدل على براعة أبناء مصر في الفنون (وأم أبطال الحروب) تعبير جميل يدل على شجاعة أبناء مصر وسبقهم في الدفاع عن وطنهم عند الخطر وتضحيتهم . وهو تعبير يصور مصر بأم تنجب الأبطال.
- ٨- (يا جنة) صور مصر بالجنة لما فيها من جمال وهو أسلوب نداء للتعظيم .
- ٩- (قصيدة الشرق) : تعبير جميل حيث صور مصر بقصيدة شعرية جميلة هدف كل انسان الاستمتاع بها .
- ١٠- (شدي الضياء - نوري) : أسلوب أمر يفيد التمني ، وهو دعوة لمصر بمواصلة الاستمرار في نشر العلم والهوية كل مكان .
- ١١- (الضياء x الظلام) : تضاد يقوى المعنى يوضحه .

نص الدرس في سؤال وجواب

مَنْ مؤلف النص؟ وماذا تعرف عنه؟

مؤلف النص هو الشاعر محمود حسن اسماعيل ، الذي ولد بقرية النخيلة إحدى محافظات أسيوط عام ١٩١٠ وهو من أبرز الشعراء المصريين ، ومن دواوينه (أغاني الكوخ) وتوفي الشاعر عام ١٩٧٧ عن عمر ٦٧ عاماً .

بِمِ شَبِهَ الشاعر مصر في البيت الأول والثاني؟

في البيت الأول : شبه مصر بأغنية جميلة تغنت بها الدنيا ، وتناقلتها الشعوب إعجاباً وحباً لها .
في البيت الثاني : شبه مصر بالكعبة التي تقصدها الشعوب طلباً للحرية .

لماذا وصف الشاعر مصر بأنها كعبة الأحرار؟

لأن الشعوب تقصدها طلباً للحرية واقتداءً بها لارتفاع صوت انتصاراتها واستقرارها في القلوب .

بِمِ وصف الشاعر مصر في البيتين الثالث والرابع؟

في البيت الثالث: بالأم التي تنجب الأبطال وقت الشدائد والأزمات والحروب. ولهم السبق في كل مجالات العلوم والفنون .

في البيت الرابع: بالجنة العامرة بالخيرات ومظاهر الجمال.

بِمِ شَبِهَ الشاعر مصر في البيت الخامس؟

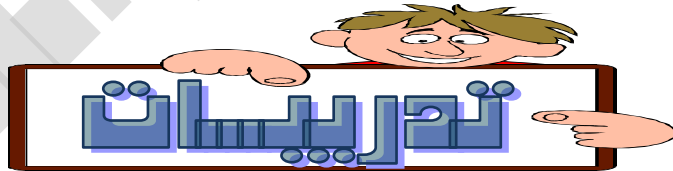
بقصيدة ذات معنى جميل يستمتع بها من يسمعها.

ماذا أفاد تكرار (يا أم الأبطال)؟

تكرار يا أم الأبطال تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة، ولأبنائها السبق في العلوم والفنون.

فيم سبق أبناء مصر غيرهم من الشعوب؟

لمصر السبق في كل مجالات العلوم والفنون .



س ١ : هات معنى : (أنشودة – كعبة – هتاف – الطيوب – الدروب)

.....

س ٢ : هات جمع : (أنشودة – الدنيا – أغنية – كعبة – قصيد)

.....

س ٣ : هات مفرد : (الشعوب – الأحرار – القلوب – أبطال – الطيوب)

.....

س ٤ : هات مضاد : (نصر ك – الحرب – جنة – الضياء – الظلام)

.....

س ٥ : تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مصر أنشودة (الشاعر – الشرق – الدنيا)

(ب) قول الشاعر : " هتاف نصر ك " يفيد

(ج) " يا جنة " تعبير يفيد (تنوع الأشجار – جمال مصر – خضرة الحشائش)

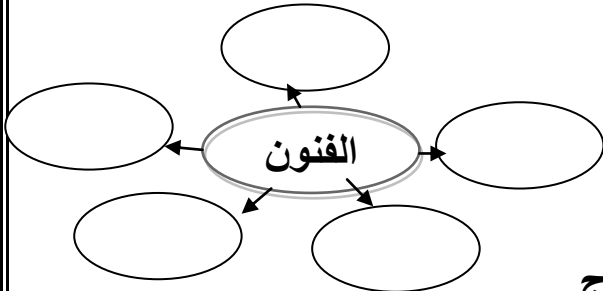
(د) ارتفاع الصوت – انتشار الفرح – شهرة الانتصارات المصرية

٦: اقرأ ثم أجب:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب
١- ما معنى (أنشودة - هتاف) وما مضاد (نصرك - الحروب)
وما جمع (أغنية - كعبة)
٢- بم وصف الشاعر مصر في الأبيات ؟
٣- ما الجمال في (يا أنشودة الدنيا) ؟
٤- حلل إلى مقاطع صوتية: - أبطال:

أنشودة :
القلوب :

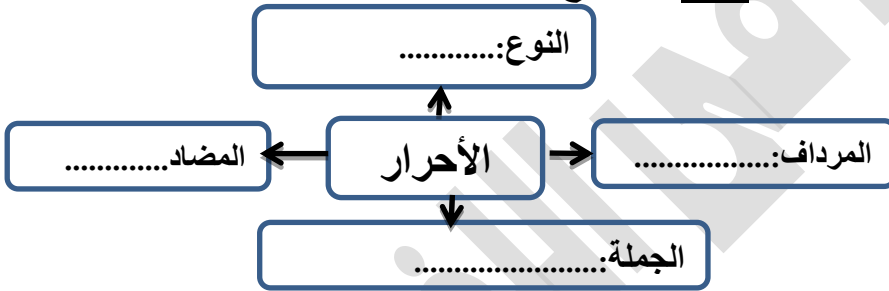
٥- أكمل عائلة الكلمة: رن...../...../...../..... تهتز /.....
٦- أكمل شبكة المفردات:



٧- هات معنى ما تحته خط:

- مصر كعبة الأحرار من الشعوب. - مكة كعبة الحجاج

٨- أكمل خريطة الكلمة:



س ٧: اقرأ ثم أجب:

يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شذى الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

أ- اختر الصواب مما بين القوسين:

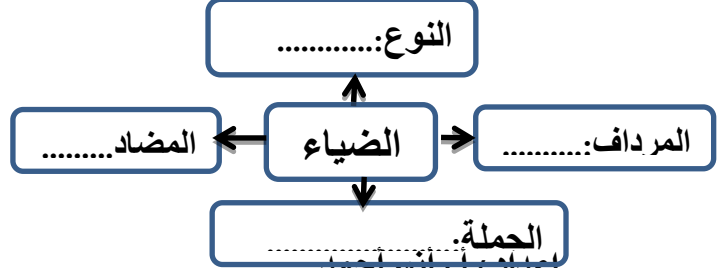
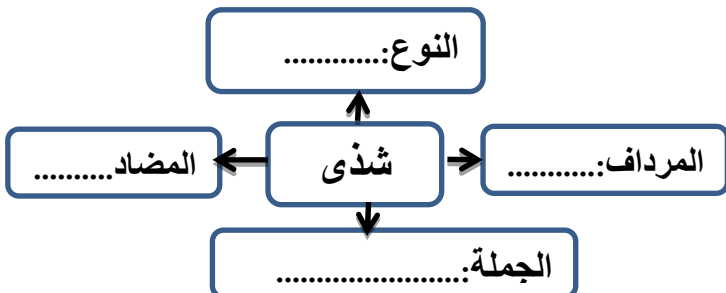
- ١- مرادف :- المطهرة (النقية - السيئة - المنتشرة)
مضاد :- الضياء (النور - الظلام - الليل)
جمع :- قصيدة (قصد - مقاصد - قصائد)

ب - بم وصف الشاعر مصر في الأبيات ؟

ج - ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير ؟

د - هات من الأبيات موطناً جالياً ووضحه .

هـ- أكمل خريطة الكلمة:



هات كلمات على نفس الوزن : الأسرار، الأبرار،،،،

س٧: اقرأ ثم أجب:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (رن) (ضحك - اقترَب - صاح)
- مفرد (الأحرار) (الحار - الحرُّ - الحرير)
- (يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام - نداء - نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر (يا مصر) ؟

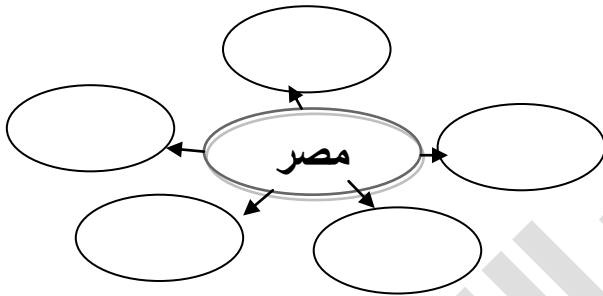
(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين ؟

(هـ) حلل إلى مقاطع صوتية :- هتافٌ :

(و) هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتي :

أنت يا مصر أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب .

(ز) أكمل شبكة المفردات:



حديث شريف

٣. العلم النافع ونقدم المجتمع

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم :
" إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر " .

اللوغيات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ورثة	مفردها (وارث) والمراد بـ(ورثة الأنبياء) : عالم يتولى نشر العلم والهداية	العلماء	الجهلاء	رسول	رسل
دينار- درهم	عمله تستخدم في التعامل بها بين الناس	أخذه	أعطاه	دينار	دنانير
ورثوا العلم	أى تركوا علماً ينتفع به	وافر	ناقص	درهم	درهم
أخذه	أى انتفع به فى حياته			العلم	العلوم
حظ	نصيب			حظ	حظوظ
وافر	كامل			العالم	العلماء
				النبي	الأنبياء

شرح الحديث

يبين لنا الحديث الشريف مكانة العلماء فهم يأتون في المنزلة بعد الأنبياء لأنهم يقومون بهداية البشر إلى ما ينفعهم؛ ونبهننا النبي صلى الله عليه وسلم أن الأنبياء لم يتركوا مالاً أو سلطاناً وإنما تركوا للناس العلم النافع الذي يخدم البشرية ويعود على الناس بما ينفعهم في دينهم ودنياهم .

مواطن الجمال

- ١- إن العلماء ورثة الأنبياء : أسلوب مؤكد بـ "إن" وهو تعبير جميل فيه تعظيم لمكانة العلماء .
- ٢- لم يورثوا - ورثوا : تضاد يبرز المعنى ويوضحه
- ٣- إنما ورثوا العلم : أسلوب مؤكد بإنما فيه تشبيه للعلم بالشيء المادي الذي يورث مثل المال والأرض والبيوت .
- ٤- أخذوا بحظ وافر : تعبير يبين فضل العلم و أنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له

ملخص الدرس في سؤال وجواب

الصحابي الجليل أبو الدرداء.

من راوى الحديث الشريف؟

العلم النافع .

ما أفضل ميراث يتسلح به الإنسان ؟

لماذا رفع الحديث من منزلة العلماء ؟

لأنهم في المنزلة بعد الأنبياء وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق وإرشادهم إلى الصلاح .

ماذا يرث العلماء من الأنبياء كما فهمت من الحديث ؟

يرث العلماء من الأنبياء العلم النافع الذي ينفع الناس ويخدم الإنسان ويعمر الأرض .

أشار الحديث الشريف إلى نوعين من الميراث فما هما ؟

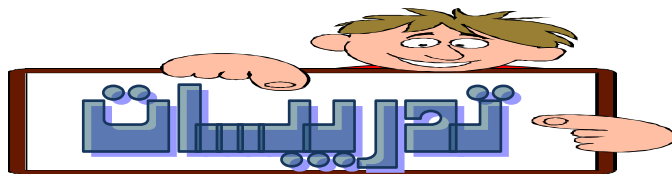
هما : الميراث المادي من مال وأرض وعقارات . والميراث المعنوي وهو ميراث العلم النافع .

لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟

لأن العلم طريق المجد والعلا والسعادة ، به ترتفع مكانة الإنسان ، أما المال فهو وسيلة من وسائل الحياة قابل للنقص والانهاء إذا أنفق فيما لا يفيد .

ما العلم المقصود في الحديث الشريف ؟

هو العلم النافع الذي يخدم البشرية وينفع الإنسان ويعمر الأرض .



س١: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

()

- الأنبياء يورثون العلم والمال .

()

- العلماء ورثة الأنبياء .

()

- الأنبياء يورثون العلم .

()

- أفضل ميراث هو العلم النافع .

()

- إن يقصد بالعلم في الحديث العلم الديني فقط.

٢: أ- أكمل الحديث الشريف التالي ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين :

(العلم - ورثة - ديناراً - وافر)

عن أبي الدرداء - رضى الله عنه - أنه قال سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا ولا درهماً ، وإنما ورثوا ، فمن أخذه أخذ بحظ).

ب- هات معنى (يورثوا) ، مفرد (الأنبياء) ، جمع (درهم).

ج- ما الجمال في قول رسول الله (ص) (إنما ورثوا العلم - أخذ بحظ وافر) .

د- ما دور الأنبياء نحو الناس ؟

هـ- ماذا نتعلم في هذا الحديث الشريف ؟

و- حلل إلى مقاطع صوتية : وَرَثَةٌ :/...../...../.....

- دِينَارًا :/...../..... وافر :/...../.....

س٣: "عن أبي الدرداء - رضى الله عنه - أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

١- أكمل : معنى (ورثة) ، ومفرد (العلماء)

وجمع (دينار) ، ومضاد (العلم)

٢- من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟

٣- ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟

٤- ما العلم المقصود في الحديث الشريف ؟

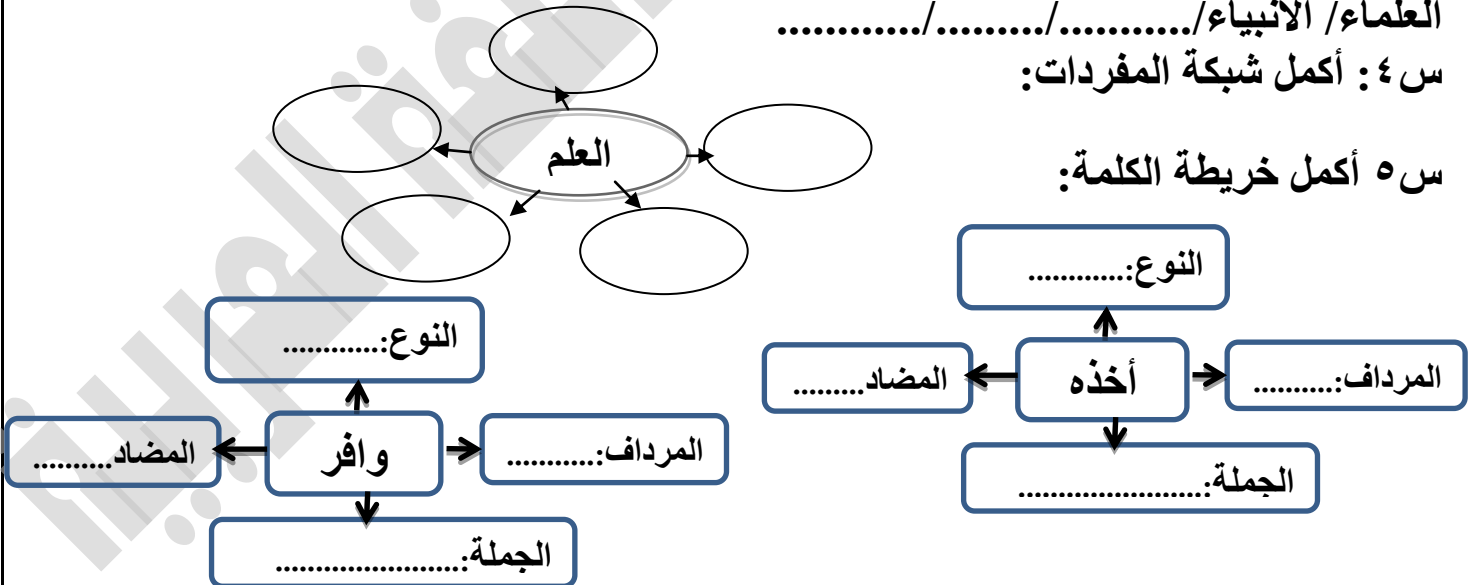
٥- ما الجمال في قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء) .

٦- هات كلمات على نفس الوزن :

العلماء / الأنبياء //...../...../.....

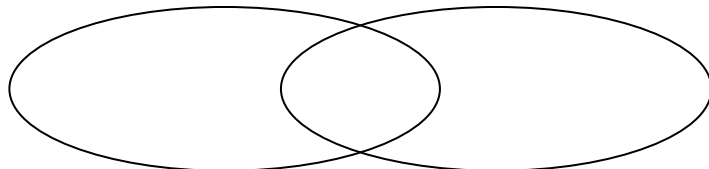
س٤: أكمل شبكة المفردات :

س٥ أكمل خريطة الكلمة :



س٦: أوجد أوجه الشبه الاختلاف فيما يلي

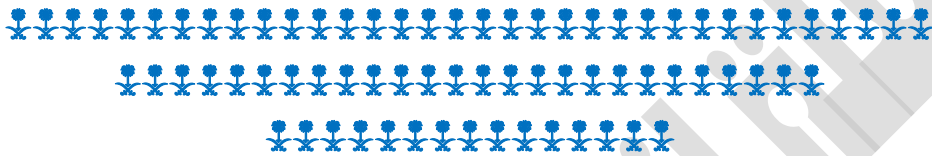
العلماء الأنبياء



٧: تخير الصواب:

- (أ) العلماء يخدمون
 (ب) من أخذ العلم أخذ
 (ج) العلماء تابعون للأنبياء في
 (د) (ورثوا - لم يورثوا) بينهما (تضاد - ترادف - توضيح)
- (أ) أنفسهم فقط - الناس كلهم - الاثنين معاً
 (ب) حظاً وافراً - شهرة واسعة - مالا وفيراً
 (ج) هداية البشرية - نشر الحق - هما معاً
 (د) (ورثوا - لم يورثوا) بينهما (تضاد - ترادف - توضيح)

س٨: (للعلم النافع أثر كبير في حياة الناس) اكتب في ها الموضوع موضعاً فوائد العلم النافع للإنسان وللمجتمعات .



٤: طريق المعالي

للشاعر: محمد عبد المطلب

مقدمة : العلم سبيل الهدى ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب في طلبه ويسهر الليالي كي ينال أعلى مكانة.

التعريف بالشاعر : شاعر مصري معاصر ولد في (باصونة) من قرى (جرجا) بسوهاج في صعيد مصر عام ١٨٧١ وتعلم بالأزهر ، وعمل مدرسا ، وشارك في الحركة الوطنية وتوفي بالقاهرة عام ١٩٣١ وله ديوان شعر وروايتان .

(النص)

إن كنت تبغي المعالي
 واطب عليه مجدا
 كن بالعلوم ولو عا
 وأتعب النفس فيها
 العلم للمجد باب
 والحر للمجد يسعى
 لولا العلا ما سهرنا

فالعلم أهدى سبيلا
 واطلبه دهرًا طويلا
 ترق المقام الجليلا
 تلق الجزاء الجميلا
 يا من يروم الدخولا
 ويسهر الليل طويلا
 بالجد ليلاً طويلا

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تبغى	تريد	أهدى	أضل	دهر	دهور - أدهر
المعالي	مفردتها (المعلاة) والمراد : الدرجات الرفيعة	واظب	انقطع - اترك	المعلاة	المعالي
أهدى	أفضل - أحسن	مجداً	كسولاً	العلم	العلوم
سبيلاً	طريقاً	طويلاً	قصيراً	سبيل	سُبُل
واظب	استمر	الجليل	الحقير	المقام	المقامات
مجداً	مجتهداً	ولو عا	كارها	الحر	الأحرار

أبواب	باب	أرح	أتعب	ابحث عنه	اطلبه
الليالي	الليل	العقاب	الجزاء	زمنًا طويلًا	دهر
النفوس - الأنفس	النفس	القبيح	الجميلا	شديد الحرص عليه	ولو عا
الجزاءات	الجزاء	الخروج	الدخول	ترتفع وتعلو	ترق
الأمجاد	المجد	العبد	الحر	المكانة والمنزلة	المقام
الأجلاء	الجليل	النهار	الليل	العظيم	الجليل
		قصرًا	طولًا	تجد - تتل	تلق
		اللعب	الجد	الأجر والثواب	الجزاء
		الحقارة والخسة	العلا	الشرف والرفعة	المجد
				يطلب	يروم
				يمشى ويقصد	يسعى
				الرفعة وعلو المنزلة	العلا
				الاجتهاد	الجد

شرح النص

يدعو الشاعر إلى الجد والاجتهاد في طلب العلم لأنه السبيل الصحيح لتحقيق المجد والشرف لكل إنسان وعلى الإنسان أن يجتهد في طلبه دائمًا دون ملل وفي جميع مراحل عمره لأنه لا يحظى بمنزلة عالية إلا من كان على درجة من العلم ولم يحقق ذلك إلا بالجد والمثابرة على طلب العلم وسهر الليالي وعندئذ يستطيع الإنسان أن يحقق هدفه المنشود .

مواطن الجمال

- ١- تبغى المعالى : تصوير للمعالي بشيء يتسابق الناس للحصول عليه.
- ٢- العلم أهدى سبيلا : تعبير يصور العلم بالطريق الذي يسير فيه الإنسان
- ٣- واظب عليه - اطلب : أمران للنصح والإرشاد .
- ٤- واظب عليه مجداً : تعبير جميل يدل على أن طلب العلم يحتاج إلى الاجتهاد والعمل الدائم .
- ٥- كن : أمر للحث على طلب العلم .
- ٦- ولو عا : كلمة تدل على شدة الحرص على طلب العلم .
- ٧- ترقى المقام الجليلا : تعبير جميل يبين أن العلم يحقق المكانة العالية للإنسان .
- ٨- أتعب النفس : أمر للحث على الجد والاجتهاد .
- ٩- العلم للمجد باب : تشبيه المجد ببيت والعلم باب له .
- ١٠- يا من يروم الدخول : أسلوب نداء يحث على طلب العلم لتحقيق المجد .
- ١١- والحر للمجد يسعى : تعبير يبرز صفة عظيمة من صفات طالب العلم وهي أنه إنسان حر لا يرضى بالذل والتخلف .
- ١٢- لولا العلا ما سهرنا : تعبير جميل يبين أن العلا والشرف هدف كل إنسان .
- ١٣- يسعى - يسهر : فعلا مزارعان يدلان على الاستمرار والتجدد في طلب العلم .

ملخص الدرس في سؤال وجواب

العلم و المواظبة عليه
يصل الى المكانة العالية

س: ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة؟
س: ما نصيب من يكون ولو عا بالعلم؟

س: بم صور الشاعر العلم في البيت الأول ؟

أنه المعالي أى الرفعة والشرف وأنه أفضل طريق وأحسن وسيلة لتحقيق ما يريد

س: ماذا يحتاج طريق العلم ؟

يحتاج إلى الصبر وقوة الإرادة ، لأنه من يسير فى طريق العلم سيواجه مصاعب كثيرة فعليه الصبر وتحمل مشاقه .

س: لماذا اختار الشاعر العلم وسيلة لتحقيق الشرف والرفعة ؟

لأننا نعيش الآن فى عصر يغلب عليه الاعتماد على التفكير العلمى فى حل مشاكله وتخطى الصعاب

س: ما أنواع العلوم التى يمكن أن نطلبها كما ذكر الشاعر ؟

لا بد من التزود بكل العلوم وألا يقتصر على علم واحد فقط فيجمعوا بين العلوم التى تنفعهم فى حياتهم مثل (الطب – الهندسة – التجارة – علوم الدين) .

س: ما أفضل شئ نسهر من أجله ؟

هو العلم لأنه سبيل المجد .

س: فى البيت الأخير من النص فكرة جميلة وضحاها .

أن من أراد العلا والرفعة والمنزلة فعلية أن يسهر الليالى ويجتهد لأن العلم طريق المجد وسعادة الوطن .

س: إلام يسعى الحر ؟ وكيف يحقق ما يسعى إليه ؟

يسعى الحر إلى الرفعة والرقى والمجد ، ويتحقق له ذلك بالجد والاجتهاد وسهر الليالى فى طلب العلم .

س: إلام يرشدنا النص ؟

أ – الذى يريد الوصول لأعلى الدرجات يسير فى طريق العلم ويجتهد فيه .

ب- المواظبة على تحصيل العلم وقتاً طويلاً .

ج- الحرص على تحصيل العلم النافع .

د- على الإنسان ان يتعب نفسه فى تحصيل العلم حتى يصل لما يريد .

هـ - لا بد من سهر الليالى فى تحصيل العلم .



س ١ : اقرأ ثم أجب:

فالعلم أهدى سبيلاً

إن كنت تبغى المعالى

واطلبه دهرأ طويلاً

واظب عليه مجداً

ترق المقام الجليلاً

كن بالعلوم ولوعاً

وما جمع (سبيل) ؟

١- ما معنى (المعالي) وما مضاد (واظب) وما جمع (سبيل) ؟

٢- ما طريق الوصول للمعالي ؟

في البيت الثاني أمر وضحه .

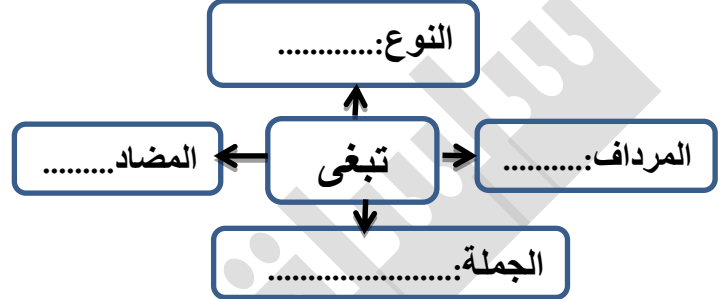
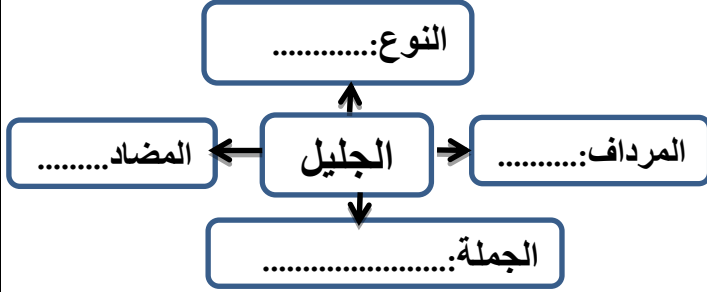
٤ - ما الجمال في (العلم أهدى سبيلاً)

٥ - حلل إلى مقاطع صوتية :- المعالي :

العلوم: - سبيلاً :

٦ - أكمل عائلة الكلمة: أهدى...../...../...../...../..... اطلب

٧ - أكمل خريطة الكلمة :-



س ٢: اقرأ ثم أجب:

يا من يروم الدخول
ويسهر الليل طويلاً
بالجد ليلاً طويلاً

العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
لولا العلا ما سهرنا

١ - اختر الصواب مما بين القوسين:

* مرادف يروم:..... (يحتاج - يطلب - كلاهما صواب)

* مضاد العلا:..... (الرفعة - الحقارة - الكراهية)

* جمع ليل:..... (ليلات - ليالٍ - ليلون)

٢ - إلام يسعى الحر ؟ وكيف يتحقق له ما يسعى إليه ؟

٣ - هات من الأبيات ما يدل على أن من طلب العلا سهر الليالي .

٤ - ما الجمال في (العلم للمجد باب) ؟

٥ - أكمل عائلة الكلمة: يسعى...../...../...../...../..... يسهر

٦ - حلل إلى مقاطع صوتية :

-الدخول: - الليل:

س ٣: اقرأ ثم أجب:

فالعلم أهدى سبيلاً
واطلبه دهرًا طويلاً

إن كنت تبغى المعالى
واظب عليه مجداً

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(تجتهد - تصعد - تريد)

(دهروانات - دهور - دهرات)

(العلو - المعلاة - الأعلى)

(رفيعاً - واسعاً - قصيراً)

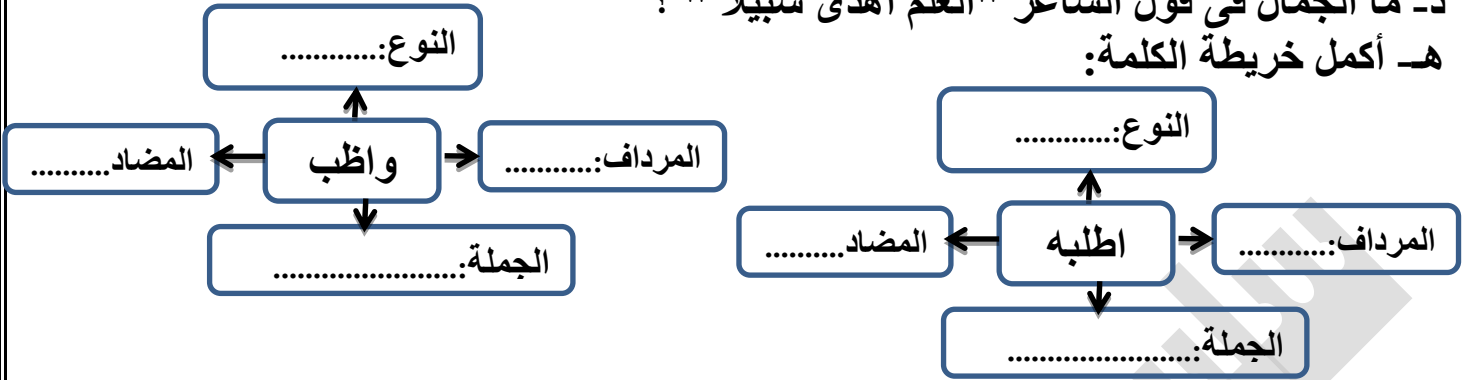
١ - معنى (تبغى)

٢ - جمع (دهر)

٣ - مفرد (المعالى)

٤ - مضاد (طويلاً)

- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة ، كما تفهم من البيت الأول ؟
ج- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .
د- ما الجمال في قول الشاعر " العلم أهدى سبيلاً " ؟
هـ- أكمل خريطة الكلمة:



س ٤: اقرأ ثم أجب:

كن بالعلوم ولو عا
وأتعب النفس فيها
العلم للمجد باب

ترق المقام الجليلا
تلق الجزاء الجميلا
يا من يروم الدخولا

١- أكمل ما يأتي :

- معنى (ولو عا) ، ومفرد (العلوم) ،
وجمع (النفس) ، ومضاد (الجميل)
٢- اشرح البيتين بأسلوبك .

٣- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتي :

(الحر يسعى ويسهر الليل في طلب الرفعة)

٤- ما الجمال في قول الشاعر (ولو عا - أتعب النفس) ؟

٥- حلل إلى مقاطع صوتية :- العلوم :.....

- الجميلا :..... - النفس :.....

س ٥: ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- (أ) قائل النص هو الشاعر أحمد شوقي ()
(ب) الفكرة العامة للنص : الحث على طلب العلم ()
(ج) طلب العلم لا يحتاج إلى مواظبة عالية ()
(د) طلب العلم يتعب الإنسان ()

س ٦: "العلم النافع يحقق لصاحبه حياة حرة كريمة ، ويعلى من مكانته " .. اكتب في هذا الموضوع موضحا قيمة العلم وأثره على الفرد والمجتمع.

٥ . الاعتدال في الإنفاق

قرآن كريم

الفكرة العامة: الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق في مساره الصحيح والاعتدال فيه وعدم التبذير أو التقتير .

(النص)

قال الله تعالى " وَآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا {٢٦} إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا {٢٧} وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا {٢٨} وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا {٢٩} إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا {٣٠} " (الإسراء : ٣٠ : ٢٦)

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
آت	أعط	آت	امنع	ذا	ذوى
ذا	صاحب	ذا	عدو	شيطان	شياطين
القربى	الأقارب	القربى	الأغراب	مبذر	مبذرون
المسكين	المحتاج	تبذر	تبخل	رحمة	رحمات
ابن السبيل	المسافر الذي انقطع به الطريق	المبذرين	الممسكين	قول	أقوال
تبذر	تسرف	كفورًا	مؤمنًا مطيعًا	عنق	أعناق
كفورًا	جاحدًا	تعرضن	تقبلن	الرزق	الأرزاق
تعرضن	تبتعد وتتخلى	رحمة	قسوة	عبد	عباد
ابتغاء	طلب وإرادة	ميسورًا	غليظًا قاسيًا	بصير	بصراء
ترجو	تطلب- تتمنى	مغلولة	تسرف	خبير	خبراء
ميسورًا	قولًا لينًا	تبسط	تبخل	حق	حقوق
مغلولة إلى عنقك	تبخل وتمسك	تقعد	تقف	يد	أياد / أيد
تبسطها	تسرف وتنفق	محسورًا	فرحًا / منشرحًا	أخ	إخوان
ملومًا	نادمًا	يبسط	يقبض يضيق		
محسورًا	محزونًا	بصير	أعمى		
يبسط	يكثر/ يوسع	يقدر	يوسع		
يقدر	يُضيق				

الشرح

يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير ويصور المبذرين بالشياطين ويجب معاملة السائل معاملة حسنة وتنهانا الآيات عن البخل وتصور من يبخل بالذي ربطت يده إلى عنقه ، ويجب على الإنسان عدم الإفراط حتى لا يندم على ذلك ، والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء .

مواطن الجمال

- ١- (وأت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل) : أسلوب أمر للنصح والحث على الإنفاق على الأقارب والفقراء وابن السبيل .
- ٢- (ولا تبذر تبذيراً) : أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال فى غير حق .
- ٣- (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) : تعبير جميل يصور الذى ينفق ماله فى غير حق بالشيطان .
- ٤- (وكان الشيطان لربه كفوًّا) : تحذير من متابعة الشيطان والتشبه به فى الفساد .
- ٥- (فقل لهم قولاً ميسوراً) : أمر للحث على اللين فى القول وحسن المعاملة .
- ٦- (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) : تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلى عنقه فلا يحركها .
- ٧- (ولا تجعل) : نهى للتحذير من الشح والبخل .
- ٨- (ولا تبسطها كل البسط) : نهى للتحذير من الإفراط فى الإنفاق .
- ٩- (يبسط - يقدر) : تضاد يوضح المعنى ويقويه .
- ١٠- (إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء) : أسلوب مؤكد بـ (إن)
- ١١- (إنه كان بعباده خبيراً بصيراً) : أسلوب مؤكد بـ (إن) وهو تعليل لما قبله .

ملخص الدرس فى سؤال وجواب

س: من أى سورة قرآنية هذه الآيات الكريمة ؟

الآيات الكريمة من سورة الإسراء .

س: بم شبه الله تعالى المبذرين ؟

بأنهم إخوان الشياطين الكافرين .

س: بم أمرنا الله تعالى فى الآية الأولى ؟ وعم نهانا ؟

أمرنا بصلة الأرحام بالإنفاق فى سبيل الله وإعطاء حق الفقراء والأقارب والمساكين والمسافرين الذى نفدت أموالهم .
- نهانا عن التبذير والإسراف فيما لا يفيد .

س: ما وجوه الإنفاق فى سبيل الله غير ما جاء من الآية الأولى ؟

الإنفاق فى بناء المدارس، المستشفيات، المشروعات العامة التى تخدم الوطن.....

س: بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه ؟

الرد بلطف على السائل والمحتاج ويكون الرد بالقول الحسن الذى لا ينتج عنه أى ضيق أو عداوة .

س: ما نتيجة التقدير على النفس وكذلك الإسراف ؟

التقدير فى الإنفاق يضر بالفرد والمجتمع ويسبب العداوة والحقد ويعقبه ندم وكذلك الإسراف فى الإنفاق يسبب له الكثير من المتاعب ويفقد ماله ويصبح فقيراً ويندم على ما ينفق ويسرف

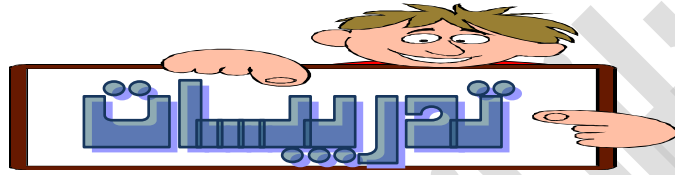
س: بم ختمت الآيات القرآنية ؟

ختمت بأن الله تعالى عليم بأحوال عباده وبصير بما ينفعهم فى حياتهم من سعة فى الرزق أو تضيقه ، وهذا تأكيد على عظمة الله وقدرته .

ما الحكمة من إغناء بعض الناس وإفقار الآخرين ؟

لأن ذلك امتحاناً لهم على ما يفعلوه بأموالهم ، يختبر الفقير في الصبر والغنى في الشكر .
س: إلام ترشد الآيات الكريمة ؟

- ١- الدعوة لمساعدة الأقارب والفقراء والمساكين والمسافر الذي فقد ماله .
- ٢- التبذير خلق قبيح يجلب اللوم لصاحبه ٣- المبذرون يشبهون الشياطين
- ٤- اللطف في القول سبيل للتواصل وخاصة المحتاجين .
- ٥- الإسراف والتقتير صفتان مذمومتان.
- ٦- الله تعالى عليم بأحوال عباده .
- ٧- حكمة الله في توسيع الرزق.



س ١ : هات ما يأتي :

- ١- معنى (ابن السبيل - تبذر - تبسطها - ملومًا - يقدر) .
- ٢- جمع (المسكين - الشيطان - قول - عنق - الرزق) .
- ٣- مفرد (المبذرين - إخوان - الشياطين)
- ٤- مضاد (آت - تبذر - المبذرين - يبسط)

س ٢ : ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

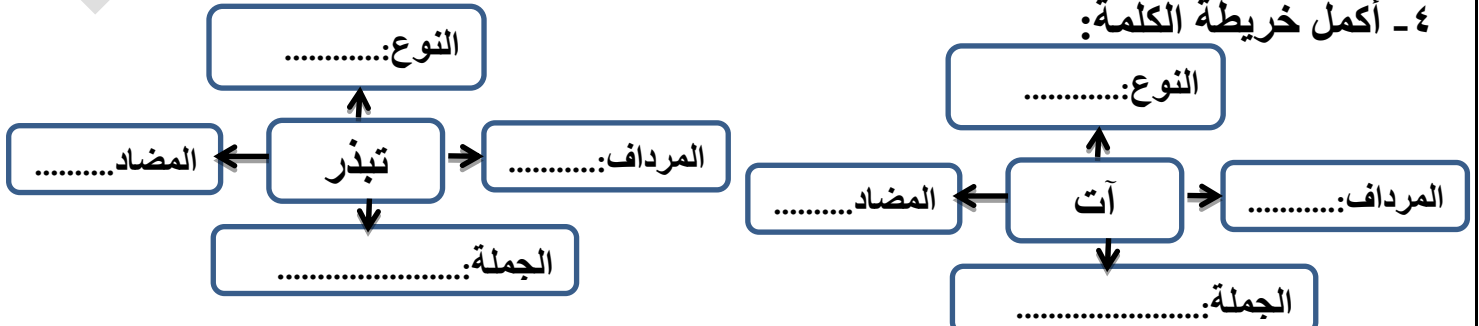
- ١- ليس من الضروري أن نعطي الفقراء من ذوى القربى . ()
 - ٢- يجب على الإنسان ألا يبذر في إنفاق ماله . ()
 - ٣- المبذرون أعداء الشياطين . ()
 - ٤- نقول للفقراء قولاً طيباً إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه . ()
 - ٥- البخل والتقتير دليل على التدبير . ()
 - ٦- الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء . ()
- س ٣ : "قال تعالى " وآت ذا القربى حقه ، والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيراً إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين ، وكان الشيطان لربه كفوراً .

- ١- ما معنى (ابن السبيل - إخوان) ؟
- ما مضاد (المبذرين - كفورا) ؟
- ما جمع (ذا - حق - السبيل) ؟

٢- بم أمرنا الله تعالى في الأيتين ؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

٤- أكمل خريطة الكلمة:



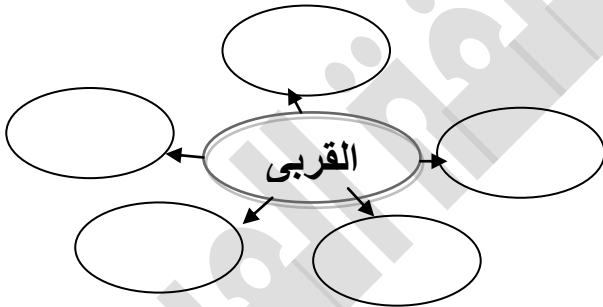
٤: "قال تعالى " وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسوراً ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط
أ- اكتب إلى قوله تعالى " إنه كان بعباده خبيراً بصيراً "
ب- اختر الصواب مما بين القوسين:

- * معنى تعرضن (توضحن - تبتعدن - تخفين)
* مضاد تبسطها (تضيقها - تقبضها - كلاهما صواب)
* جمع رحمة (رحماء - رحمات - رحيمون)

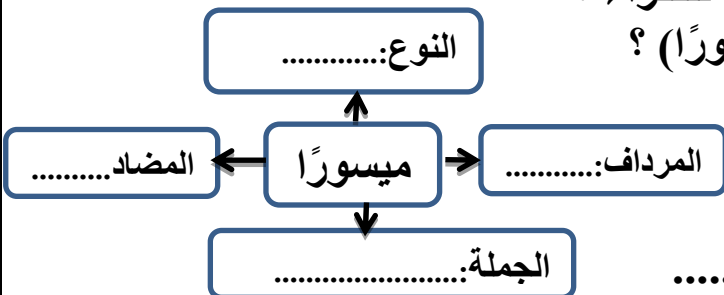
ج- نهانا الله تعالى عن الاسراف والتبذير . لماذا ؟
د- ماذا يجب علينا تجاه المحتاجين عندما نعرض عن اعطائهم ؟
هـ- ما الجمال في (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) ؟

س ٥: "قال الله تعالى (إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيراً بصيراً" .
أ- هات : معنى (يقدر) ، وجمع (الرزق) ، مضاد (خبيراً) ، مفرد (عباد)
ب- لماذا يوسع الله تعالى الرزق ويضيفه على من يشاء ؟
ج- ما الجمال في قوله تعالى (يبسط - يقدر) ؟
د- اكتب مما حفظت ما يدل على ضرورة رد السائل رداً جميلاً .

س ٦: "قال تعالى " وآت ذا القربى حقه ، والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيراً ..."
١- أكمل :- معنى (آت).....، وجمع (المسكين)
ومضاد (تبذر) ، ومفرد: (المبذرين)
٢- بم أمرنا الله تعالى في الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أى شئ نهانا ؟
٣- ما الجمال في قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيراً) ؟
٤- أكمل إلى قوله تعالى " فقل لهم قولاً ميسوراً "
٥- أكمل شبكة المفردات :
٦- حلل إلى مقاطع صوتية :
- السبيل :.....



س ٧: "قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسوراً"
أ- تخير الصواب مما بين القوسين:
١- معنى (ابتغاء)..... (طلباً - اعتداء - بحثاً عن)
٢- (قولاً ميسوراً) تدل على : (الغضب - اللين - الفرح)
ب- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء ؟
ج- ما الجمال في قوله تعالى (فقل لهم قولاً ميسوراً) ؟
د- أكمل خريطة الكلمة:



هـ- حلل إلى مقاطع صوتية: ميسوراً...../...../.....

٨: قال الله تعالى (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملومًا محسورًا) .

- أ- هات معنى (ملومًا) ، وجمع (عنق) ، ومضاد (تبسطها) .
 ب- عن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟
 ج- ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبسطها كل البسط) ؟
 د- هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع العبارة التالية (المبذرون إخوان الشياطين) .
 هـ- حلل إلى مقاطع صوتية: محسورًا:.....

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

٦ - التسامح والعفو

للشاعر/أحمد الكاشف

(النص)

فى وسط قنطرة تلا
 بالكبرياء شهيرتان
 إحداهما نظرت إلى
 ودنت تصيح الآن لى
 فأجابت الأخرى بكبر
 واشتد بينهما اللجاج
 حتى هوت فى لجة
 ويلاه من عقبى التناهى
 إن السلامة والكرامة

قت ذات يوم نعجتان
 غليظتان عنيدتان
 الأخرى بعين الامتهان
 أخلى الطريق بلا توانى
 لست أبرح عن مكاني
 فهاجتا تتدافعان
 اليم الخضم الاثنتان
 فى الشراسة والتفانى
 فى التسامح والليان

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تلاقت	تقابلت	تلاقت	تفرقت	وسط	أوساط
الكبرياء	العظمة والتجبر	الكبرياء	التواضع	قنطرة	قناطر
شهيرتان	معروفتان	شاهرتان	مغمورتان	نعجة	نعاج / نعجات
غليظتان	عنيفتان	غليظتان	رقيقتان	عين	عيون
عنيدتان	عاصيتان	عنيدتان	لينتان	الطريق	الطرق
الامتهان	الاحتقار	الامتهان	الاحترام	مكان	أماكن / أمكنة
دنت	اقتربت	دنت	ابتعدت	اللجة	لجاج / لجج
تصيح	ترفع صوتها	تصيح	تصمت	الأخرى	الأخر
بلا توانى	بلا تقصير ، كسل	تواني	نشاط	الكرامة	الكرامات
أجابت	ردت	كبر	تواضع		
كبر	عظمة وتعالى	أبرح	أقيم		
أبرح	أترك	اشتد	ضعف		

اشتد	قوي	اللجاج	التصالح
اللجاج	الخصام	هوت	ارتفعت
فهاجتا	اشتدت ثورتها	الخضم	الضيّق
هوت	سقطت	التناهي	الامتنان والكف
لجة	تردد موج البحر	الشراسة	حسن الخلق
اليم	البحر	الكرامة	الذل
الخضم	الواسع	الشراسة	حسن الخلق
التفاني	بذل الجهد	التفاني	التصالح والسلام
عقبى	جزاء الأمر	السلامة	الهلاك
ويلاه	هلاكا	التسامح	العقاب
التناهي	التمادي		
السلامة	النجاة		
التسامح	العفو واللين		

الشرح

التسامح واللين من الصفات المحمودة التي تجعل الحياة سعيدة والعناد والغرور صفتان تهلكان صاحبهما والشاعر في هذا النص يوضح كيف تكون عاقبة الكبر والعناد، فيحكي قصة نعجتان التقت على جسر فوق البحر وتعالّت إحداهما على الأخرى ورفضت السماح لها بإفساح المكان ولكن الأخرى كانت أكثر منها عناداً ونظر إليها باحتقار وكبرياء ورفضت الانسحاب وأخذتا تتعاركان حتى وقعتا في الماء ، وكانت النتيجة هلاك النعجتين غرقاً في البحر .
ويتحسر الشاعر على سوء جزاء الانسان الذي يتصف بالكبر والعناد فيكون ذلك سبباً في هلاكه فمن أراد أن يعيش سليماً فعليه بالتسامح واللين حتى يعيش المجتمع في أمن وسلام .

مواطن الجمال

- ١- " بالكبرياء شهيرتان " تعبير يدل على شدة اتصافهما بالكبر .
- ٢- " نظرت ... بعين الامتهان " تعبير يدل على الاحتقار والسخرية .
- ٣- " الآن لي أخلى الطريق " تعبير يدل على الكبر والغرور وحب النفس . واخلى: أمر للتحقير من شأن النعجة .
- ٤- " لست أبرح عن مكاني " تعبير يفيد عناد النعجة الأخرى وغلظتها في الرد .
- ٥- " فهاجتا تتدافعان " تعبير يدل على سوء تصرف النعجتين .
- ٦- " هوت في لجة اليم الخضم " تعبير يدل على العاقبة السيئة .
- ٧- " ويلاه من عقبى التناهي " : تعبير يدل على الندم والحسرة وسوء العاقبة .
- ٨- " إن السلامة والكرامة في التسامح واللين " أسلوب مؤكد بـ (إن) يؤكد أهمية التسامح واللين .

ملخص الدرس في سؤال وجواب

س: من قائل النص ؟ وماذا تعرف عنه ؟

هو الشاعر المصري أحمد الكاشف ولد عام ١٨٧٩م وتوفي عام ١٩٤٨م وألف ديوان شعر من جزأين بعنوان (ديوان الكاشف) .

ل: أين التقت النعجتان؟ وم كانت تشتهر؟

التقت وسط قنطرة و كانت تشتهران بالكبرياء والتعالى والعناد .

س: ماذا طلبت النعجة من الأخرى؟

طلبت أن تفسح لها الطريق لكي تعبر الطريق وطلبت منها بكبر وتعالى عدم التكاسل في تنفيذ أمرها ، وكان ذلك بلهجة فيها غلظة وعناد .

س: كيف ردت النعجة على طلب النعجة الأخرى؟

ردت عليها بكل غرور : لن أفسح لك الطريق فأنا لن أتحرك من مكاني .

س: علام يدل رد النعجة على طلب النعجة الأخرى؟

يدل على شدة التعالي والكبر وشدة العناد .

س: ما نتيجة عناد النعجتين؟ أو ماذا حدث بين النعجتين؟

اشتد بينهما الخلاف والعناد و تدافعا فوق الجسر حتى سقطتا وسط أمواج البحر العميق وغرقتا في ماء البحر .

س: على أي شيء تحسر الشاعر؟

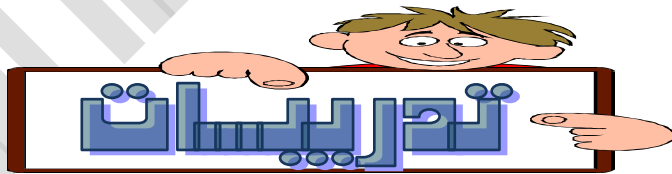
تحسر على سوء جزاء الإنسان الذي يتمادى في الكبر والعناد وسوء الخلق .

س: علام أكد الشاعر في نهاية النص؟

أكد على أن التسامح وحسن الخلق واللين في المعاملة قولاً وفعلاً هي طريق السلام والمحبة والكرامة وتحقيق السعادة للفرد والمجتمع .

س: ما الدروس المستفادة من هذا النص؟

- التواضع والتسامح وعدم الكبرياء.
- الشراسة في المعاملة لا ينتج عنها سوى الخصام والكراهية.
- التسامح واللين يحققان السلامة والكرامة للإنسان.
- التواضع يحقق السعادة للفرد والمجتمع .



س ١: هات ما يأتي :

١- معنى (الامتهان - بلا توانى - اللجاج - هوت)

.....

٢- جمع (قنطرة - يوم - عين - الطريق - مكان)

.....

٣- مفرد (نعجتان - شهيرتان - غليظتان - عنيدتان)

.....

٤- مضاد (الكبرياء - دنت - أجابت - هوت - السلامة)

.....

في وسط قنطرة تلاقت
بالكبرياء شهيرتان
إحداهما نظرت إلى الأخرى
ذات يوم نعجتان
غليظتان عنيدتان
بعين الامتهان

١- هات: معنى (الامتهان) و مضاد (الكبرياء) و جمع (قنطرة).

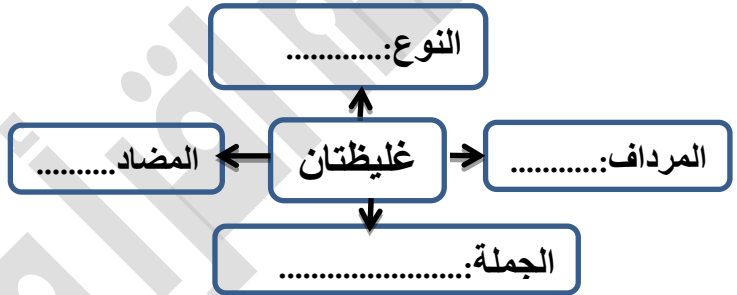
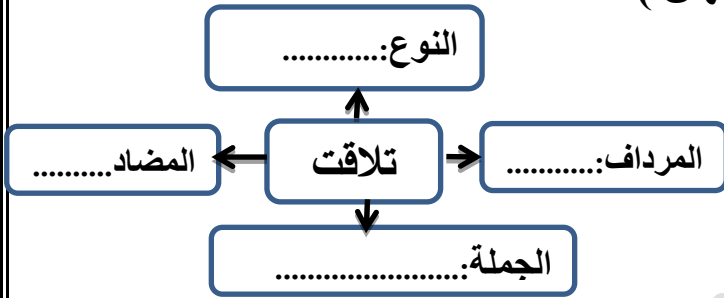
٢- أين تقابلت النعجتان ؟

٣- بم بم وصف الشاعر النعجتين ؟

٤- اشرح الأبيات بأسلوبك .

٥- ما الجمال في (نظرت إلى الأخرى بعين الامتهان) ؟

أكمل خريطة الكلمة:



س ٣: اقرأ ثم أجب:

فهاجتا تتدافعان
اليوم الخضم الاثنتان
في الشراسة والتفاني

واشتد بينهما اللجاج
حتى هوت في لجة
ويلاه من عقبى التناهى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى : اللجاج:..... (الكبر - العناد - الخصام)

٢- مضاد " الخضم " :..... (الكثير - الضيق - الفسيح)

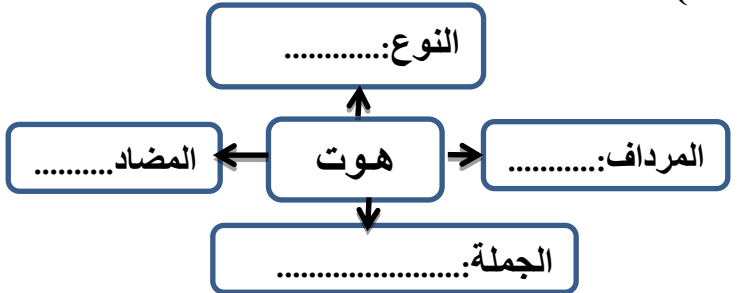
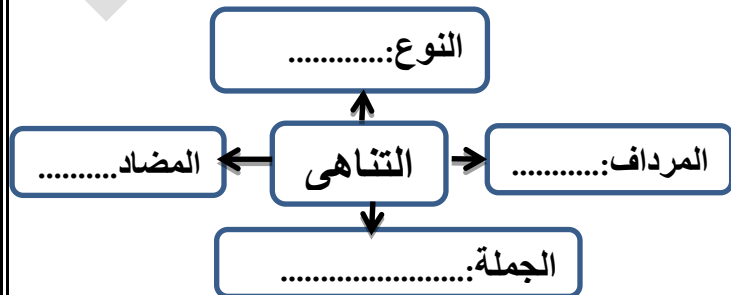
٣- " ويلاه " تفيد:..... (الدهشة - الخوف - التحسر)

٤- جمع " لجة " :..... (لجج - لجوج - لجائج)

(ب) عاقبة الغرور الهلاك ..بين كيف حدث ذلك للنعجتين كما فهمت من الأبيات.

(ج) ما الجمال في " فهاجتا تتدافعان " ؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:



٤: اقرأ ثم أجب:

ويلاه من عقبى التناهى

فى الشراسة والتفانى

إن السلامة والكرامة

فى التسامح والليان

- ١- أكمل ما يأتى : المقصود بـ (التفانى) ، ومضاد (السلامة)
- ٢- ما نتيجة التناهى فى الشراسة ؟
- ٣- ما الجمال فى قول الشاعر " ويلاه من عقبى التناهى " ؟
- ٤- ما الحكمة التى تعلمتها من هذا النص ؟
- ٥- حلل إلى مقاطع صوتية : عُقْبَى :/

س ٥: اقرأ ثم أجب:

أخلى الطريق بلا توانى
لست أبرح عن مكائى

ودنت تصيح الآن لى
فأجابت الأخرى بكبر

- أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
- معنى (كبر) (عظمة وتعال - ضعف - تواضع)
- جمع (عين) (عيونات - أعيان - عيون)
- مضاد (دنت) (أخذت - ابتعدت - جاءت)
- ب) كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى ؟
- ج) ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى ؟
- د) ما الجمال فى قول الشاعر (الآن لى أخلى الطريق) ؟
- هـ) أكمل عائلة الكلمة:
- تصيح:/...../...../.....

س ٦: حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

دنت :/.....

قنطرة:/...../...../.....

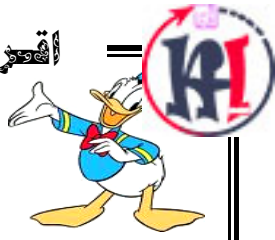
أجابت :/...../.....

وسط :/.....

س ٧: هات كلمات على نفس الوزن:

- غليظتان / عنيدتان //...../.....

- الطريق / الصديق //...../.....



القواعد النحوية

أولاً: مراجعة عامة على ما سبقته دراسته

أسماء الإشارة:

- (هذا) ، اسم إشارة للمفرد المذكر - هذا ولد .
 (هذه) ، اسم إشارة للمفرد المؤنث - هذه بنت .
 (هذان) اسم إشارة للمثنى المذكر - هذان ولدان .
 (هاتان) اسم إشارة للمثنى المؤنث - هاتان بنتان .
 (هؤلاء) اسم إشارة للجمع المذكر العاقل ، - هؤلاء أولاد .
 وللجمع المؤنث العاقل - هؤلاء بنات .
 * اما جمع المذكر ، جمع المؤنث (غير العاقل) فنستخدم (هذا) ، (هذه) هذا نخل، هذه كتب ، هذه أشجار
 أسماء إشارة للبعيد (ذلك) - ذلك ولد آخر . (تلك) - تلك بنت أخرى . (أولئك) - أولئك عمال في المصنع
 (ملحوظة) الاسم الذي يأتي بعد اسم الإشارة يسمى (المشار اليه)

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- ((هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء))
 جنديان مخلصان جيش الوطن
 طائرتان في السماء طيارون مصريون
 سماء بلادى

الضمائر

الاستخدام	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
المفرد المذكر	أنا	أنت	هو
المفرد المؤنث	أنا	أنت	هي
المثنى المذكر	نحن	أنتما	هما
المثنى المؤنث	نحن	أنتما	هما
الجمع المذكر	نحن	أنتم	هم
الجمع المؤنث	نحن	أنتن	هن

ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير الغائب فيما يلي :

- هما صديقان متحابان .
 هن صديقات متعاونات .
 هو صديق مخلص .

الأسماء الموصولة " الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللائي "

رابع الأساليب

- أسلوب الأمر :** جملة تبدأ بفعل أمر - اسمع النصيحة . - اكتب الدرس .
- أسلوب النهي :** جملة يطلب فيها المتكلم من المخاطب عدم فعل شيء ما - لا تلعب في الشارع
- أسلوب النفي :** - لأحب الكذب . - لن أخون بلادي .
- أسلوب نداء :** هو جملة تبدأ بحرف النداء يا - يا أحمد ، اكتب الواجب
- أسلوب استفهام :** عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟)
- ماذا تقرأ ؟ - هل تفهم الدرس ؟
- أسلوب دعاء :** - يارب ، اكتب لي النجاح . - اللهم اغفر لي ، و ارحمني .
- أسلوب تعجب :** يتكون من (ما + الفعل على وزن أفعل) للتعجب من شيء ما وينتهي بعلامة تعجب - ما أجمل الربيع ! - ما أقوى الرجل ! - ما أشجع الجندي !

أدوات الاستفهام:

- متى : تسأل عن الزمان : متى تذهب إلى المدرسة؟
- أين للمكان : أين تذهب اليوم؟
- كيف للحال: كيف تقرأ ؟
- كم للعدد: كم كتاباً قرأت؟
- لماذا لبيان السبب: لماذا تذهب للمدرسة؟
- هل للنفي أو الإثبات: هل فهمت الدرس؟

أقسام الكلام

- الكلام المفيد/** هو ما أفاد معنى تام ، وقد يكون جملة ، أو فقرة ، أو أكثر .
- تنقسم الكلمة الى ثلاثة أنواع هي :-
- **الاسم :** وهو ما دل على اسم (انسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلداو غير ذلك من الاسماء)
- مثال/ (حسن - سعاد - اسد - جمل - زهرة - فول - مدرسة - طيارة - جميل - طويل - مصر - السودانالخ)
- من علامات الاسم : الجر والتنوين والتاء المربوطة ودخول (ال) وحرف النداء عليه (ملحوظة)من الاسماء أيضا :
- (اسم الإشارة - الضمائر - الاسماء الموصولة)
- **الفعل :** وهو كل كلمة تدل على عمل معين في زمن ومن الافعال:
- الفعل الماضي :** مثل :- (شرب - قرأ - فتح - قالت - كتبت - سمعت)
- الفعل المضارع :** مثل :- (أسمع - أفهم - نشرب - نقرأ - يفتح - يلعب - تكتب - تذاكر)
- فعل الامر :** مثل :- (اكتب - اسمع - قل - اذهب)
- **الحرف :** وهو كل لفظ لا يظهر معناه الا مع غيره ومن حروف الجر (من ، الى ، عن ، على ، في ، الكاف ، اللام ، الباء) الاسم الذي يأتي بعدها يكون اسماً مجروراً .
- أنواع الاسم من حيث العدد:**

- ١ - المفرد: ما دل على شيء مفرد (واحد أو واحدة). (كتاب - صديق - تلميذة)

رفع وعلامة رفعه الضمة (التلميذ مجتهد)، وينصب وعلامة نصبه الفتحة (كتب الولد الدرس) ويجر وعلامة جره الكسرة (ذهب أحمد إلى الحفل).

٢- المثنى: ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون "في حالة الرفع" أو ياء ونون "في حالتي النصب والجر" على مفرد (كتابان/كتابين - صديقان / صديقين - قصتان / قصتين) ** يرفع وعلامة رفعه الألف، وينصب ويجر وعلامته الياء.

فاز المتفوقان - قرأ التلميذ قصتين - سلمت على صديقين. ولاحظ أن النون مكسورة في المثنى.

٣- الجمع: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين (كتب - أصدقاء- معلمون - معلمات) **الجملة**: هي كل كلام له معنى تام وتتركب من كلمتين أو أكثر.. وتنقسم الجملة الى:

١- الجملة الاسمية . ٢- الجملة الفعلية .

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم: وتتكون من "مبتدأ" اسم تبدأ به الجملة - الشمس مشرقة

"وخبر" الجزء الذي يتم معنى الجملة. - الفلاحون نشيطون.
الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل، وتتكون من فعل وفاعل: - يلعب الأولاد. - انتشرت المخترعات.

ملحوظة: الفعل الأمر لا يأتي بعده فاعل وإنما يأتي بعده مفعول به. " اكتب الواجب".
الفاعل:

الفاعل هو من قام بالفعل أو اتصف به، مثل: انكسر الغصن. ويكون مرفوعاً دائماً " ذاكر محمد الدرس" وعلامات إعرابه:

١- الضمة: إذا كان الفاعل مفرداً "ينجح المتفوق" - أو جمع مؤنث سالم: "هبطت الطائرات في المطار". - أو جمع تذكير: "تفتح المدارس أبوابها صباحاً".

٢- الألف: إذا كان الفاعل مثنى: "ينجح المتفوقان".

٣- الواو: إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم: يركب المسافرون القطار.

مطابقة الفعل للفاعل:

* إذا كان الفاعل مؤنثاً نضع تاء مفتوحة في: - أول الفعل المضارع "تفوز منة بالجوائز".
- في آخر الفعل الماضي: "ذهبت التلميذتان إلى المدرسة".

* لا تدخل التاء الساكنة على آخر الفعل (الماضي - المضارع) إذا كان الفاعل اسماً مذكراً.
- نجح أحمد - يتفوق المجتهد.

الظرف:

١- ظرف زمان: هو اسم منصوب بين زمن حدوث الفعل الذي قبله مثل "صباحاً - ظهراً - مساءً - ليلاً - صيفاً - شتاءً"

٢- ظرف مكان: هو اسم منصوب بين مكان حدوث الفعل الذي قبله مثل "فوق - تحت - أمام - يمين - شرق - وسط"

ثانياً: موضوعات المنهج المقرر

١- المثنى : اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون (ان) أو ياء ونون (ين) على مفردة والمثنى لا يكون الا اسماً .

يرفع المثنى وعلامة رفعه الألف ، ينصب المثنى ويجر وعلامة النصب والجر الياء .
الأمثلة

١- المعلمان حاضران (جملة اسمية)

- المعلمان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

حاضران : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

٢- حضر التلميذان الحفل (جملة فعلية)

التلميذان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

****عندما يكون المثنى مرفوعاً نضيف ألف ونون (ان) وتكون الكلمة مرفوعة عندما يكون موقعها الاعرابي في الجملة مبتدأ أو خبر أو فاعل .**

لاحظ أن - المبتدأ والخبر يكون في جملة اسمية . - الفاعل لا يكون الا في جملة فعلية .

٣- قرأ التلميذ قصتين (جملة فعلية)

قصتين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

٤- شاهدت مبارتين في التلفزيون .

مبارتين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

لاحظ أن المثنى عندما يكون منصوباً نضيف ياء ونون (ين) والكلمة تكون منصوبة عندما يكون موقعها الاعرابي مفعولاً به والمفعول به لا يأتي الا في جملة فعلية .

٥- سلمت على ولدين

ولدين : اسم مجرور بعلی وعلامة جرّه الياء لأنه مثنى

لاحظ أن المثنى عندما يكون مجروراً يجر بالياء أى نضيف للكلمة ياء ونون (ين) وتكون

الكلمة مجرورة اذا سبقت بحرف من حروف الجر

- إذا انتهى المفرد المؤنث بتاء مربوطة تقلب التاء المربوطة تاء مفتوحة قبل إضافة (ان أو

ين) . مثل : معلمة (معلمتان - معلمتين)

تدريبات

(١) استخرج المثنى مما يأتي وبين علامة إعرابه :

- حضر العاملان .

- فهمت موضوعين .

- قمت برحلتين إلى الأقصر .

- استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب

- العينان جوهرتان غاليتان

- عطفت في العيد على فقيرين

- نظرت إلى صورتين.

مدونة خواجه

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير

ناز متفوقان.

قرأت قصتين.

(٢) ضع مثني مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط :

– يحيا في إخلاص ومودة . (الصديقين – الصديقان)

– أكلت (تفاحتان – تفاحتين)

– فاز التلميذ في (المسابقتين – المسابقتان)

(٣) صحح ما تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب :

– شاهد السائحين تمثالاً .

– نظر السائح إلى المرشدان بإعجاب .

– تقع مصر على بحران من أجمل بحور الدنيا.

(٤) أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

– تقابل الفريقان في ملعب الكرة.

– شاهدت عصفورين على الشجرة

– يمشى السائرون على الرصيفين

(٥) " العاملان المصريان مثال الجد والإخلاص في العمل ، فعلى يديهما يتم إنتاج الكثير من

المصنوعات ، فأحرص يابني على شراء ما تحتاج إليه ، حتى يعم الرخاء بلادنا"

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج (اسماً – فعلاً – حرفاً – جملة اسمية – همزة قطع – الف وصل)

(ج) هذا طفل موهوب . اجعل الجملة للمثنى المذكر والمثنى المؤنث وغير ما يلزم.

٢. أنواع الجموع

١- جمع المذكر السالم : هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون (ون) أو ياء ونون

(ين) على مفردة الذئ يدل على عاقل

مثل معلمون - معلمين - مهندسون - مهندسين - فلاحون - فلاحين

سمى جمع المذكر السالم سالماً لأن مفردة سلم من التغيير فمثلاً معلمون جمع مذكر سالم

لأننا لو حذفنا الواو والنون يكون المفرد معلم وبالتالي لم يحدث تغيير في بنية الكلمة وسلم

المفرد من التغيير .

- المصريون مخلصون في عملهم.

٢- جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفردة .

معلمات - كاتبات - مهندسات - فلاحات - طبيبات - تلميذات

لاحظ أن مفرد معلمات كلمة معلمة قمنا بحذف الألف والتاء وبالتالي المفرد سلم من التغيير

- كرمت المدرسة المتفوقات.

٣- جمع التذكير : هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفردة وهو للعقلاء

وغيرهم " جوائز - أقلام - كتب - جنود - كراسي - أشجار - تلاميذ "

لاحظ أن مفرد جوائز - جائزة ومفرد أقلام - قلم حدث تغيير في صورة المفرد

استلتمت التلاميذ الجوائز في الحفل.

ملحوظة هامة : هناك أخطاء شائعة يقع فيها كثير من التلاميذ هي :

ما يطلب منهم تحديد نوع الجمع لبعض الكلمات مثل (مساكين - ميادين) من الوهلة الأولى تبدو الكلمة جمع مذكر سالم لأنها أكثر من اثنين وآخر ميادين ياء ونون وهذا خطأ لأن مساكين و ميادين جمع تكسير وليس جمع مذكر سالم لأننا لو حذفنا الياء والنون من آخر كلمة ميادين تصبح مياد بينما مفرد ميادين ميدان إذا حدث تغيير في بنية المفرد أيضاً كلمة (أهرامات و أوقات) ليست جمع مؤنث سالم رغم أنها تنتهي بألف وتاء لأن مفردها (هرم - وقت) عند حذف (ات) لم تعود للمفرد.

تدريبات

(١) اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالم :

- الكذاب أو - الفدائي أو
- المهندس أو - الفلاح أو
- المخلص أو - المصري أو

(٢) اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالم :

- معلمة - مجتهدة - مهندسة

(٣) اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير :

- نافذة - قصة - شباك
- رجل - كتاب - نهر

(٤) اقرأ ثم أجب :

المكتبات المدرسية عامرة بالكتب المفيدة، وهي نوافذ للمعرفة تخدم التلميذات والتلاميذ، يقبل عليها المحبون للقراءة "

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج (جمع مذكر سالم واذكر مفرده - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

ج- " هذا عامل مخلص في عمله " اجمع هذه الجملة جمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم

٥- إعراب جمع التكسير

جمع التكسير : يدل على أكثر من اثنين أو اثنين للعقلاء وغير العقلاء، بتغيير صورة مفرد. اعرابه يعامل جمع التكسير في الاعراب معاملة المفرد يرفع وعلامة رفعه الضمة وينصب وعلامة نصبه الفتحة ويجر وعلامة جره الكسرة

أمثلة لجمع التكسير :

منزل ← منازل	صديق ← أصدقاء	مصنع ← مصانع
قلب ← قلوب	قلم ← أقلام	عامل ← عمال
مدرسة ← مدارس	ذكي ← أذكى	كتاب ← كتب

نموذج للإعراب :

الجنود شجعان

الجنود : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

شجعان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- يلعب الأطفال في الحديقة . الأطفال : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

قرأت كتباً كثيرة .

كتباً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٤- أخذت الكتب من التلاميذ

التلاميذ : اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة

٥- صنع العمال الملابس في المصانع

الكلمة	إعرابها
صنع	فعل ماض مبني على الفتح
العمال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الملابس	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
في	حرف جر لا محل له من الإعراب
المصانع	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

تدريبات

(١) اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير :

- مصباح - شاعر - مسجد

(٢) أعرب ما تحته خط:

- ١- كتب التلاميذ الدرس.
 - ٢- قرأت عناوين الصحف.
 - ٣- تهتم الدولة بالعلماء.
 - ٤- رست السفن في الميناء.
 - ٥- سلمت على الأصحاب.
 - ٦- زرع الفلاحون الحقول.
 - ٧- اشترى خالد لعباً كثيرة.
 - ٨- سافر الأبطال إلى سيناء.
 - ٩- الفصول واسعة.
- (٣) "يذهب العامل إلى عمله نشيطاً" ثن واجمع ما تحته خط مع تغيير ما يلزم.
- *****

٤- إعراب جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم : اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون (ون) أو ياء ونون (ين) على مفردة وسمى سالماً لأن مفردة سلم من التغيير .

****مثال:** فلاحون - مهندسين - لاعبون - مسلمين اذا حذفت الواو والنون أو الياء والنون يبقى المفرد كما هو (فلاح - مهندس - لاعب - مسلم)

****علامة رفع جمع المذكر السالم (الواو) وعلامة النصب والجر (الياء)**

الأمثلة :

المعلمون مخلصون

المعلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

مخلصون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

لاحظ أن المبتدأ والخبر دائماً مرفوعان اذا كان كل منهما جمع مذكر سالم مرفوعان بالواو أي

نضيف واو ونون (ون) على المفرد

ينال المتفوقون الجوائز

المتفوقون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

لاحظ عندما يقع الفاعل جمع مذكر سالم فهو مرفوع بالواو

المعلم المتفوقين

المتفوقين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم
لاحظ أن جمع المذكر السالم عندما يقع مفعولاً به ينصب بالياء

سلمت على الفائزين

الفائزين : اسم مجرور بعلى وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم
لاحظ أن الاسم المجرور عندما يقع جمع مذكر سالم يجر بالياء

تدريبات

(١) هات جمع كل كلمة:

مهندس - فلاح - مؤمن - مشارك - محاسب - لاعب - مجتهد
(٢) حول ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم:

- نجح المتفوق

- يحب الله المجاهد

- استعن بالمخلص

(٣) أعرب ما تحته خط:

- يزرع الفلاحون القمح.

- سلمت على المسافرين.

- تكرم الدولة المعلمين في عيد العلم.

- قدم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقين.

(٤) اقرأ ثم أجب:

" تهتم الدولة بالناخبين من أبنائها، في مختلف فروع العلم ، وتيسر لهم البعثات للخارج ،
فيعودون للوطن وهم مسلحون بالعلم الحديث، كما تكرم الدولة المتفوقين وتمنحهم الجوائز"
أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من العبارة (جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

ج- " هذا هو المعلم المخلص " اجمع الجملة وغير ما يلزم.

د- صحح الخطأ النحوي في الجمل الآتية:-

١- فاز المتفوقين بالجوائز.

٢- شاهدت الفلاحون في الحقل.

٥٥ إعراب جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم : اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء مفتوحة على المفردة
المؤنثة

علامة إعرابه: يرفع وعلامة رفعه الضمة ويجر وعلامة جره الكسرة وينصب وعلامة نصبه
الكسرة

لاحظ أن جمع المؤنث السالم علامات إعرابه نفس علامات إعراب الاسم المفرد خاصة في
حالتى الرفع والجر ماعدا النصب في المفرد الفتحة وفي جمع المؤنث السالم الكسرة .

١- الأمهات رحيما بأبنائهن .

الأمهات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

مات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- تشرح المعلمات الدرس .

المعلمات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

٣- رأيت الطبيبات في المستشفى .

الطبيبات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنها جمع مؤنث سالم .

٤- استعن بالمخلصات

المخلصات : اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

تنبيه : "هذه الكلمات ليست جمع مؤنث سالمًا " (أبيات - أصوات - أوقات)
فالآلف والتاء هنا ليست زائدة .

تدريبات

(١) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتي :

(طبيبة - أم - مهندسة - فلاحه - ممرضة - معلمة - مجلة - صفحة - صفة - فائقة)

(٢) اجمع ما تحته خط إلى جمع مؤنث سالم:

- الطبيبة مخلصة

- نجحت المجتهدة

- حضرت المعلمة طابور الصباح .

- يحب الناس المتفوقة

- تعالج الطبيبة المرضى .

- أجابت التلميذة عن الأسئلة في الفصل .

(٣) أعرب ما تحته خط:

(أ) نجحت المجتهدات

(ج) أكرمت الفائزات

(هـ) قدم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقات .

(ب) ترعى الأمهات الأبناء .

(د) كرمت المدرسة المتفوقات .

(و) سهرت الممرضات على راحة المرضى .

(ك) يخرج الناس إلى المتنزهات مسرورين .

(ز) التلميذات المجتهدات محبوبات .

(٤) اجعل العبارة للمثنى والجمع وغير ما يلزم:

(أ) المهندسة بارعة في العمل .

(ب) المعلمة المخلصة محبوبة .

٦- علامات اعراب الفاعل

الفاعل : اسم يقع في الجملة الفعلية وهو من قام بعمل الفعل وقد يكون :

١ - مفردًا : مثل : - شرح المعلم الدرس .

٢ - مثنى : مثل : - شرح المعلمان الدرس .

٣ - جمع مذكر سالمًا مثل : - شرح المعلمون الدرس .

٤ - جمع مؤنث سالمًا مثل : - هبطت الطائرات في المطار .

٥ - جمع تكسير : مثل : - ذهب العمال إلى المصنع .

ذهبت التلميذة إلى المدرسة .

ذهبت التلميذتان إلى المدرسة .

ينظم المجتهدون وقتهم .

تشرح المعلمات الدرس .

يدافع الجنود عن الوطن .

ما ت اعراب الفاعل :

- ١- الضمة : اذا كان الفاعل (مفردا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير)
 - ٢- الألف : اذا كان الفاعل مثنى
 - ٣- الواو : اذا كان الفاعل جمع مذكر سالم .
- الأمثلة :-

- ١- نجح المجتهد .
- المجتهد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد
- ٢- تعطف الأمهات على أولادهن
- الأمهات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
- ٣- أتقن العمال عملهم .
- العمال : فاعل مرفوع بالضمة لأنه جمع تكسير .
- ٤- يتعاون المؤمنان في عمل الخير .
- المؤمنان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
- ٥- يزور السائحون الأهرامات .
- السائحون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

تدريبات

(١) أكمل كل جملة مما يأتي بفاعل مناسب :

- يكتب الدرس .
- يقرأ المرضي ليلاً ونهاراً .
- يحافظ على نظافة مدينتهم .
- دافع عن وطنهم .
- جَمَعَ الثَمَارَ .
- يحاور المتهم .
- تفوقت في التعليم .
- فاز في السباق .

(٢) عين الفاعل واذكر علامة إعرابه :

- أجرى العالم تجاربه في المعمل .
- تطوف السيدات حول الكعبة .
- أحرز اللاعب الهدف بمهارة .
- تربي الأمهات أولادهن على الخلق الطيب .
- تعادل الفريقان في المباراة .
- سقى الفلاحون زرعهم .
- يرضى الله عن الصابرين .
- فهم التلاميذ الدرس .

(٣) أعرب ما تحته خط:

- ١- تحتفل المدرسة بأبنائها المتفوقين .
- ٢- تعطف الأمهات على أولادهن
- ٣- يسير الجنود خلف القائد .
- ٤- يتعاون المؤمنان في عمل الخير .
- ٥- سجد المصلون في خشوع .

(٤) اجعل المبتدأ فاعلاً وحدد علامة إعرابه:

- ١- السائحون يشاهدون الآثار .
- ٢- المجتهدان يذاكران بجد .

قطع نحوية متنوعة وشاملة على المنهج المقرر

١- (التسامح صفة جميلة ، يقدمه المرء إرضاء لله ، فيه تسود المجتمع العلاقات الطيبة بين المتسامحين ، فالمتسامحون يتميزون بالخلق الجميل)
أ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - ظرفاً و بين نوعه)
ج - أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة :-

١ - سلمت على (مثني مناسب) .

٢ - كرمت الدولة (جمع مذكر سالم مناسب) .

د - صوب الخطأ لما تحته خط فيما يأتي :

١ - التلميذان ناجحين ٢ - قابل الولد زملائه

٢- " نزل الفريقان أرض الملعب، وبدأ اللاعبون في إظهار المهارات، من أجل إسعاد الجماهير"
(أ) اقرأ الفقرة السابقة ثم تخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط :

١- كلمة (الفريقان) تعرب..... [فاعلاً - خبراً - مفعولاً به]

٢- كلمة (اللاعبون) مرفوعة ب..... [الضمة - الألف - الواو]

٣- كلمة (إظهار) اسم..... [مرفوع - مجرور - منصوب]

٤- كلمة (الجماهير) جمع..... [مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير]

(ب) أعرب ما تحته خط فيما يلي :-

١- أظهر اللاعب المهارات الجميلة . ٢- عيدان القصب طويلة .

(ج) "المصريون يتصفون بالتسامح والكرم" . ابدأ بالفعل ثم أعرب الفاعل .

٣- "الرياضة مفيدة للإنسان ، فهي تقوى العضلات ، وتمنح الرياضيين الحيوية ، وتساعد الرياضة العقل على التفكير السليم"

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة : ١- جملة فعلية وحدد الفعل والفاعل .

٢- جمع مذكر سالما ٣- جمع مؤنث سالما

ج- (التلميذ يفهم الدرس) . اجعل الجملة للمثنى المذكر والجمع المذكر

٤- " التلميذ الذكي يجلس في الفصل منتبهاً ويستمتع إلى شرح المعلم جيداً ، ويذاكر دروسه حباً في العلم ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة: (فاعلاً مرفوعاً بالألف - مبتدأ - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

(ج) أكمل الجملة التالية بفعل مناسب : (يخدم وطنه بإخلاص) .

(د) « عطفت على فقيران » صوب الخطأ في العبارة السابقة .

٥- "العلم نور يضي للإنسان طريقه في الحياة ، والمتسابقون للعلم فائزون ، وقد شهدت مصر نهضة علمية ، حيث حرصت الأمهات على تعليم بناتهن ، لذلك حققت الفتاة المصرية تقدماً ملحوظاً في

الحرص على التعلم "

أ - أعرب ما تحته خط

استخرج من العبارة ما يلي :

- جمع مذكر سالم
 - جملة اسمية وعين المبتدأ والخبر
 - جملة فعلية وعين الفعل والفاعل .
 - ج- " هذه مهندسة بارعة " اجعل هذه الجملة للمثنى المؤنث وجمعه وغير ما يلزم
- *****

٦- " تقدم المدرسة الخدمات المتميزة للمتفوقين والمتفوقات ، فيظهر المتفوقون والموهوبون عن طريق الأنشطة المدرسية " .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً - جملة فعلية - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير) .

(ج) « المعلم المخلص محبوب » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

٧- " تهاجر الطيور صيفا وشتاء في رحلتين ، رحلة الذهاب ورحلة العودة ، ولذلك يشاهد الإنسان في الربيع والخريف أسراباً كثيرة من الطيور تحلق في الفضاء ، وتنظم هذه الطيور في صفوف يتقدمها القائد الذي يرشدها إلى الطريق " .

- ا- أعرب ما تحته خط .
- ب - استخرج من الفقرة :
- ظرفاً وبين نوعه - جمع تكسير وضع مفردة في جملة - فعلاً مضارعاً وهات ماضيه - اسم إشارة
- ج - " هذا هو القائد الذي يعرف الطريق " ثن واجمع الجملة السابقة

٨- " يحرص أبناء مصر المخلصون على نهضتها وتقدمها لتظل رايتها عالية خفاقة على مر ازمان ، والمصري معروف بالمحافظة على كرامته وسمعة وطنه ويحسن استقبال السياح ويعاملهم معاملة حسنة " .

- ا - أعرب ما تحته خط
- ب - استخرج من الفقرة : (جمع مذكر سالماً - ، جمع تكسير ، وضع مفردة في جملة - فعلاً مضارعاً ، وضع ماضيه وأمره في جملتين م عندك - جملة اسمية ، وحدد ركنيها)
- ج - أنت مواطن مخلص لوطنك ثن واجمع الجملة السابقة.

٩- " الرياضة مفيدة للإنسان ، فهي تقوى العضلات ، وتمنح الرياضيين الحيوية ، وتساعد الرياضة العقل على التفكير السليم " .

- ا- أعرب ما تحته خط .
- ب- استخرج من العبارة : (جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً - مبتدأ واذكر علامة إعرابه) .
- ج - يذهب التلاميذ إلى المدرسة . اجعل الفاعل مبتدأ وغير ما يلزم
- د - " هذا هو المعلم المخلص " . اجعل اسم الإشارة للمثنى المذكر مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم .

١- "المدرسة الجميلة النظيفة يحبها التلاميذ حباً شديداً ، ويسرعون إليها وهم فرحون ، ليحصلوا على العلوم النافعة والمهارات المفيدة ، ثم يعودون إلى بيوتهم مساءً " .

١ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من العبارة ما يلي : (ضميراً وبين نوعه - جمع مذكر سالماً - جمع تكسير - جمع مؤنث سالماً - كلمة بها همزة قطع وأخرى بها ألف وصل - ضميراً وبين نوعه)

ج - أكمل كل جملة فيما يلي بما هو موضح بين القوسين :

١ - قرأ التلميذ (مثنى)

٢ - المعلمون المصريون (خبر جمع مذكر سالم)

٣ - نسق البستانى (جمع تكسير)

١١- " طاعة أولى الأمر واجبة على كل مسلم ، وقد أمر الله المسلمين والمسلمات بطاعة الوالدين لانهما يدركان الأمور النفعية في حياتنا " .

١ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج من العبارة :

(فاعلاً - جمع مذكر سالماً - جمع تكسير - خبراً للمبتدأ وأذكر علامة إعرابه - جمع مؤنث سالماً - مثنى وبين علامة إعرابه) .

ج - أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١ - حفظت القصيدة (جمع مؤنث سالم)

٢ - مخلصون (جمع تكسير)

(د) " الفتاة المهذبة محبوبة من الناس " ثن واجمع الجملة السابقة .

١٢- " رفعت مصر شعار القراءة للجميع ، تنمية لعقول أبنائها ، فهم أمل المستقبل ولا يبني الوطن إلا بجهودهم ، وحرصاً على أن يكونوا رجالاً صالحين يعرفون الطريق الصحيح في الحياة " .

١ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج من العبارة : (جمع تكسير - ضميراً وبين نوعه - جمع مذكر سالماً وضع مفرده في جملة - فعلاً مضارعاً وأذكر ماضيه - مبتدأ) .

ج - التاجر الأمين محبوب من الناس . ثن واجمع الجملة السابقة

د- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

« كرم المدير المتفوقون - الكتاب والقصة صديقين للإنسان - العاملين المخلصون يبنون وطنهم »

١٣- « الرجال المخلصون من أبناء الأمة يبذلون الجهد رغبة في نهضة مصر ، وعلى الشباب أن يقف مساعداً ليشارك في مواكب التقدم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم وأذكر مفرده - جاراً ومجروراً - جمع تكسير) .

(ج) « الطالب المجد حريص على تقدم الوطن » اجعل العبارة للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

- "الصدق والأمانة صفتان ، يجب على كل منا التحلى بهما ، والأديان السماوية تأمر المؤمنين بالحرص على التمسك بهما " .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة : (مثنى واذكر علامة إعرابه - جمع تكسير واذكر مفرده) .
- (ج) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :
- كافات المدرسة المتفوقات . (الفتحة - الياء - الكسرة)
- الراحمون يرحمهم الله . (الضمة - الواو - الألف)
- رأيت عصفورين فوق الشجرة . (الياء - الفتحة - الكسرة)
- (د) « الطالب المجتهد يحبه الناس » اجعل العبارة للمثنى المذكر ثم لجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

- ١٥ - « ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد فيعودون مسلحين بالعلم الحديث » .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير) .
- (ج) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :
- المعلمون المصريون مخلصون . (الألف - الواو - الضمة)
- يحقق العلم المعجزات . (الياء - الفتحة - الكسرة)
- نجحت التلميذتان بتفوق . (الضمة - الواو - الألف)
- (د) « الكتاب مفيد » اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم .

- ١٦ - (يحتفل المصريون بالأعياد فلا تفرق بين مسلم ومسيحي في مظهرهم وسلوكهم ، والمصريون يتواصلون في المناسبات المختلفة ويعطفون على الفقراء والمحتاجين ، فما أعظم شعب مصر !) .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير وأعربه - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - أسلوب تعجب) .
- (ج) " المصريون يتصفون بالتسامح والكرم " اجعل المبتدأ فاعلاً وبين علامة إعرابه .

- ١٧ - « يذهب التلاميذ والتلميذات إلى المدارس لينالوا حظهم من التعليم وتحصيل المعارف والمعلومات ، وتقوم المدرسة والمعلمون والمعلمات بدورهم في تعليم البناء وتهذيب أخلاقهم حتى يجعلوا منهم أفراداً صالحين يؤدون دورهم في رفعة الوطن ونهضته » .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً واذكر علامة إعرابه - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم) .
- (ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :
- ١ - دخلت ميادين العمل مع الفتیان . (جمع مؤنث سالم)
- ٢ - استعد للمباراة . (جمع مذكر سالم)
- ٣ - جلس على مقعدين متجاورين في الفصل . (مثنى)
- ٤ - يسمع الدروس من المعلمين . (فاعل)
- (د) « الجليس الصالح محبوب من الناس » ثن واجمع كلمة (الجليس) واكتب الجملة صحيحة .

- (المعلمون بناة المستقبل ، يعلمون النشء من تلاميذ وتلميذات ، ويغرسون في نفوسهم حب الوطن كي يدافعوا عنه في وقت الشدائد والمحن) .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم) .
- (ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :
- ١ - انطلق مثل السهم . (جمع مؤنث سالم)
- ٢ - لا بد أن نتبع المرور . (جمع مذكر سالم)
- ٣ - سقى زرعهم . (مثنى)
- (د) " هذا هو التلميذ الذي فاز بالجائزة " اجعل العبارة السابقة للجمع وغير ما يلزم .

- ١٩ - "رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين، فيا أبناء الوطن :ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم".
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من الفقرة:-
- (مبتدأ وبين علامة ،إعرابه - جمعا واذكر مفرده - جملة فعلية وحدد ركنيها)
- (ج) "كرم المدير المجد في عمله" حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.

- ٢٠ - (يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؛ لينالوا حظهم من التعليم ، ويقوم المدرسون بدورهم في تعليمهم حتى يجعلوا منهم أفرادا صالحين ومتميزين) .
- (أ) أعرب ماتحته خط
- (ب) استخرج من العبارة السابقة : (- اسم مجرور - جمع تكسير - جمع مذكر سالم)
- (ج) صوب ماتحته خط :
- ١- يتوافد السائحون إلى مصر ٢- نحب الناجحون المتفوقين
- (د) (المكتبة مفيدة) اجعل العبارة التالية للمثنى وغير ما يلزم .

- ٢١ - "انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين على الاستعانة بالله وبالصبر فتحقق النصر".
- (أ) أعرب ما تحته خط
- (ب) استخرج من العبارة : (جمعا واذكر مفرده - مفردا واذكر جمعه - حرفا من حروف الجر - فعلا وبين نوعه)
- (ج) حول ما تحته خط إلى جمع المذكر السالم وغير ما يلزم
- يحب الله المجاهد
شجع المعلم المتفوق
المؤمن يحب وطنه

- "الكهرباء نعمة؛ ففي المستشفيات لا يمكن إجراء أى عملية دون التيار الكهربائى ، وفى المصانع لا تدور الآلات إلا بالكهرباء ، والكهرباء تضى لنا المنازل والطرق ليلاً ، فيجب علينا أن نحسن استخدام الكهرباء وان نتجنب مخاطرها "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة (جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير - فاعلاً - فعلاً مضارعاً)

(ج) صوب الخطأ فيما يلى : يعمل الفلاحين فى نشاط

(د) " هذا المهندس مخلص " اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة ، ولجمع المذكر السالم مرة ، وغير ما يلزم

٢٣- "قررت الدولة منح الشباب الجادين قطع أرض وقروضا ميسرة ، وستقدم لهم المساعدات لاستصلاح أراضيهم ، وقد وزعت الدولة فى الماضى الكثير من الأراضي على الخريجين "

(أ) اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة:- (جمع مذكر سالما - جمع مؤنث سالما - جمع تكسير ومفردة - فعلا مضارعا)

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

١- قطف الطفل من البستان. (أكمل بمثنى)

٢- التاجر أمين فى التجارة . (اجعل الجملة للمثنى المذكر وللجمع المذكر)

٣- المعلمين بارعان فى شرح الدروس. (صوب الخطأ فى الجملة السابقة)

٢٤- " العلم والعمل ضروريان لإعمار الأرض ، وقد حثت الأديان السماوية على طلب العلم ، ووعده الله العاملين والعاملات بالثواب العظيم "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة : (مبتدأ - جمع مؤنث سالما - جمع تكسير - فعلا)

(ج) أكمل بما هو مطلوب :

١- كافأ مدير المدرسة (مثنى)

٢- يذهب إلى المصنع صباحا (جمع مذكر سالم)

٢٥- " السلام والأمن رسالتان دعت إليهما الأديان السماوية ، وهما ثمرتان من ثمار الفكر الإنسانى التى مرت بها الحركات الإنسانية ، وناضل فى سبيله المفكرون والأدباء ، أملا فى حماية البشر عند الحروب "

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) هات من الفقرة ما يأتى : (جمع مذكر سالما واذكر علامة إعرابه - ظرفا ، وبين نوعه - جمع مؤنث يالما وأعربه)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- يطبق القاضى القوانين كلمة " القوانين " مفعول به منصوب ب.....(الفتحة - الكسرة - الياء)

٢- كلمة " الشياطين ".... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(د) أجب بما هو مطلوب :

١- "شرح المعلم درساً جديداً " حول الفاعل والمفعول به للمثنى وغير ما يلزم

٢- " المؤمنون " ضع الكلمة السابقة فى جملتين ، بحيث تكون الأولى مرفوعة والثانية منصوبة

- " العلم سبيل التقدم وغاية الأمم النهضة ، يحرص المجدون عليه طلبا للرقى ، وقد اهتمت الحكومات به اهتماما كبيرا ، وعندما يبحث الإنسان عن العلم جادا يجد الخير الوفير " (اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة :- (جمع مذكر سالماً – جمع مؤنث سالما)

(ج) حول الجملة الآتية إلى الجمع بتوعية المذكر والمؤنث " يعمل الفلاح بنشاط "

(د) صوب الخطأ فيما يلي :

- ركب المسافرين القطار - الفلاحين نشيطون

التعبير

مقدمة التعبير

إن روعة البيان وسحر الكلام ليعجزان عن التعبير في هذا المجال لأنه تحدث فيه الكثير وما أنا إلا قطرة في بحر أحاول أن اعبر عن هذا الموضوع (اكتب اسم الموضوع) وإنه ليسعدني أن أجول بفكري وعقلي متحدثاً في هذا الموضوع الشائق الذي يعتبر من موضوعات الساعة فموضوع (اسم الموضوع) من الموضوعات الحيوية التي يجب على كل منا التعبير فيه برأيه فإنه مما لاشك فيه أن اكتب الموضوع في هيئة افكار وفقرات

الخاتمة

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول أنني قد عرضت رأيي وأدليت بفكرتي في هذا الموضوع لعلي أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه وأخيراً ما أنا إلا بشر قد أخطئ وقد أصيب فإن كنت قد أخطأت فأرجو مسامحتي وإن كنت قد أصبت فهذا كل ما أرجوه من الله عزوجل

مقدمة اخرى

الحمد لله الذي لولاه ما جرى قلم، ولا تكلم لسان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) كان أفصح الناس لسانا وأوضحهم بيانا، ثم أما بعد: إنه من دواعي سروري أن أتحدث لي هذه الفرصة العظيمة لأكتب في هذا الموضوع الهام ؛ الذي يشغل بالنا جميعا لما له من أثر كبير في حياة الفرد والمجتمع وهو موضوع (.....)

مقدمة اخرى

ان الحديث عن (اسم الموضوع) يفتح لنا الباب كي نتناوله بشئ من الجدية والاهتمام وسوف ما اعرضه يعبر عن اهمية هذا الموضوع فهو....

**خاتمة

مما سبق يتبين أن هذا الموضوع من الأهمية بمكان وينبغي أن تتوجه إليه الجهود ويحظى بالعناية والاهتمام وينبغي أخذ الدروس والعبر التي تفيد الفرد والمجتمع وبهذا أكون قد انتهيت من كتابة هذا الموضوع وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيه

وإليك الآن.....بعض أوجه الاستشهاد التي يمكن لك إن تستخدمها في كتابة موضوع تعبير

١- السلام – الحرب

*وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله

٢- حب الوطن – الانتماء لمصر

*وطنى لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه في الخلد نفسى

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير

-فضل الوالدين - الأم - عيد الأم

-وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا (قرآن

-ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن) قرآن

٤- العمل - عيد العمال .

-وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون (قرآن

-إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه) حديث شريف

-وما نيل المطالب بالتمنى ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

٥-العلم - القراءة - المكتبة - المعلم - محو الأمية

-(يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات)قرآن كريم

-(هل يستوى الذين يعملون والذين لا يعملون (قرآن

-(طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) حديث

-قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم إن يكون رسولا

٦-الأخلاق

-(وانك لعلى خلق عظيم) قرآن - إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)حديث

-أقربكم منى مجلسا يوم القيامة احاسنكم أخلاقا (حديث

٧-الرياضة - التربية البدنية

قال عمر بن الخطاب (رضى الله عنه)

(علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل)

وقال احد الحكماء :العقل السليم فى الجسم السليم

٨-الاتحاد- التعاون - التكامل الاقتصادى

-وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم

٩-التلوث وأضراره- أهمية النظافة - المحافظة على البيئة

-ظهر الفساد فى البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذى عملوا لعلهم يرجعون)قرآن

-أرأيتم لو إن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه فى اليوم خمس مرات أيبقى من درنة شيء قالوا لا يا رسول

الله قال كذلك الوضوء) حديث

موضوعات تعبير للتدريب

النظافة

الأفكار:

(١) معنى النظافة .

(٢) النظافة من الإيمان . (٣) الدين يدعو إلى النظافة .

(٤) الدولة تهتم بالنظافة . (٥) أثر النظافة على الفرد والمجتمع . (٦) واجبنا نحو النظافة .

(٧) أهمية النظافة .

(٨) الخاتمة .

الموضوع

النظافة معنى جميل تستريح له النفس وتقر به العين ، يتمناه كل إنسان أن يكون طاهرا نظيفا داخليا

وخارجيا ، فنظافة الداخل بالإيمان بالله وطهارة القلب من الحقد والغل والكراهية ، وطهارة الخارج أى

الجسد بالوضوء والاغتسال والعناية بالمظهر لأن النظافة من الإيمان والله جميل يحب الجمال ونظيف

يحب النظافة ، والدين يدعو إلى النظافة الداخلية والخارجية فهناك عن الحقد والحسد والكراهية ، فقال -

صلى الله عليه وسلم - : (لا تحاسدوا ولا تباغضوا وكونوا عباد الله اخوانا) ، ومن دعاء الصالحين)

ربنا ولا تجعل فى قلوبنا غلا للذين آمنوا) ، وطهارة الخارج (الجسد) جعل لنا الوضوء خمس مرات

وهو أسلوب عملى لتحقيق النظافة ، وتعلمنا من الرسول - صلى الله عليه وسلم - استعمال السواك

لنظافة الفم ، وإذا أصاب المسلم جنابة فعليه الاغتسال وتطهير ثيابه ، قال تعالى : (وثيابك فطهر والرجز

جر) ، ويستحب الاستحمام والزينة قبل الصلاة والذهاب إلى المسجد أو المدرسة (وخذوا زينتكم عند كل مسجد) ، ونهانا الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن الروائح الكريهة والطعام الذى يسبب ذلك قبل الصلاة أو التعلم فقال عن (البصل والثوم) : " من أكل من هذين فلا يقرب مجالسنا " ، فلا بد من هذه اللمسات الجمالية فى المجتمع فنجد الدولة تهتم بذلك فتكثر من صناديق القمامة فى كل مكان فى المدارس والشوارع والنوادي وغيرها فلا بد أن نتحلى بالنظافة وأن نتخلى عن كل ما يلوث البيئة وألا نرمى بالقمامة والورق وقشر الفاكهة والخضروات فى كل مكان لأنه من علامات الإيمان ترك المكان أفضل مما كان . وهناك مؤسسات مسئولة عن تربية الفرد على النظافة هى : الأسرة - والمدرسة - ووسائل الاعلام - ودور العبادة (مساجد وكنائس) ، ينبغى أن تنشر تلك المؤسسات قيمة النظافة فى المجتمع والحفاظ على الماء من التلوث (وجعلنا من الماء كل شئ حى) ، وقال شوقي فى جمال الطبيعة:

تلك الطبيعة قف بنا يا سارى *** حتى أريك بديع صنع البارى

والنظافة تعمل على جذب السياح وزيادة الدخل القومى لمصر كما أن النظافة لها أثر واضح فى الحفاظ على صحة وجسد الإنسان من الأمراض وانتشار الجراثيم ، كما أنها تؤدى إلى زيادة الانتاج لأن المواطن يصبح سليماً معافى من الأمراض ، فتعالوا بنا نرفع شعار (النظافة من الإيمان) داخل بيوتنا ومدارسنا وشوارعنا ونوادينا وفى وسائل المواصلات وفى مزاراتنا ومحلاتنا وكذلك فى مظهرنا ولبسنا استجابة لقول الرسول (تنظفوا ولا تتشبهوا باليهود) ، وقال الشاعر (كن جميلاً ترى الوجود جميلاً .)

وقد جاء الإسلام ليربى أتباعه على الأخلاق (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) وكما أن النظافة من الأخلاق فكذلك النظام ، فإذا انتشرت تعاليم الإسلام فى المجتمع فسوف يسعد الجميع ، فما أجمل أن نرى حياتنا هادئة منظمة : البيوت هادئة منظمة ، المدارس هادئة منظمة ، وسائل المواصلات هادئة منظمة و الأماكن العامة هادئة منظمة ، ويتعامل الجميع بروح الإخاء والتسامح الكبير يعطف على الصغير والصغير يحترم الكبير ، وأن يعطى الإنسان لكل شئ حقه فما أجمل أن يعيش الجميع فى نظافة ونظام ترتب له الحياة منذ يقظة حتى نومه ومن ميلاده حتى وفاته.

حب الوطن

"حب الوطن غريزة فطرية ، تستقر فى كيان كل إنسان !! فما واجبنا نحوه ؟ "

* الأفكار :

- (١) حب الوطن من الإيمان .
- (٢) أهمية الوطن .
- (٣) مصر مهد الحضارة .
- (٤) مصر فى القرآن والسنة .
- (٥) مصر فى عيون العلماء والمؤرخين .
- (٦) واجبنا نحو مصر .
- (٧) الخاتمة .

الموضوع

وطنى مصر ، ما أجملها من كلمة عظيمة حبيبة إلى القلوب ، تتغنى بها الألسنة ، وتنطق بها الشفاه من جيل إلى جيل ، فما أطهرها من معنى يثير فى النفوس اسمى المشاعر ، وأعذب الذكريات إنها جنة الله فى أرضه ، وكنانته ، من أرادها بسوء قصمه الله ، فحب الوطن طاعة وعبادة ، والموت من أجله شهادة ، قال رسول الله (ص) : " من مات دون أرضه فهو شهيد " ، وطنى مصر الحبيب ، الذى أكلت من خيراته ، وشربت من نيله ، ومشيت على أرضه ، وعشت تحت سمانه ، وتعلمت فى مدارس ، حب يسرى فى قلبى ودمى ، وما أجمل قول مصطفى الرافعى :

بلادى هواها فى لسانى وفى دمي ... ويمجدها قلبى ويدعو لها فمى
ولا خير فيمن لا يحب بلاده ... ولا فى حليف الحب إن لم يتيم

إننا كمصريين ، رجال ونساء ، كبار وصغار ، مسلمون ومسيحيون نعز بوطننا مصر ، مصر العزيزة التى تتمتع بمكانة بارزة فى العالم القديم والحديث ، فكلنا نفخر بمصر مهد الحضارة ، ومنبع الثقافة وقلب العالم ، ملأت الدنيا هداية وحضارة ونور ، ذكرها الله فى القرآن وعظمها وذكرها الرسول فى السنة

سها ، فقال تعالى : " ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين " ، حقا ! إن الأمان فى مصر !! نعم إن السلام والإسلام فى مصر !! فهى خير بلاد الله ، وشبابها أفضل جند الأرض كما أخبر الرسول (ص) : " إذا فتح الله عليكم مصر فاتخذوا منها جنداً كثيفاً ، فذلك الجند خير أجناد الأرض ، فهم فى رباط إلى يوم الدين وقال المؤرخ اليونانى هيرودت : (إن مصر هبة النيل) ، وقال ابن خلدون عن مصر : (لم أر فى البادية أو الحاضرة مدينة زاهرة مثل القاهرة) .

فعلينا أبناء مصر أن نتحدى الصعوبات ، ونجتهد فى نهضة بلادنا وأمتنا مهما كلفنا ذلك من جهد وتعب ، فبلادنا تستحق منا الكثير ، وهى رمز التحدى منذ القديم .

فهيا بنا إلى حب الوطن ، والعمل من أجله ، من أجل نهضة وتقدم ورقى ، قال الشاعر :

لا تقربوا النيل إن لم تعملوا عملا * فماؤه العذب لم يخلق لكسلان**

وصدق الزعيم مصطفى كامل إذ يقول : إن لم أكن مصرياً * لوددت أن أكون مصرياً**

ويقول شوقي : وطني لو شغلت بالخلد عنه * نازعتني إليه في الخلد نفسي**

ولمصر دور مشرق في تاريخ الإنسانية قديما وحديثا : فمصر كانت مصدرا للغلال ، وبرع المصريون

القدماء في الطب والهندسة وركوب البحر والفنون والآداب ، كما أن المصري القديم أول من كتب على

ورق البردى فمكن البشرية من تسجيل الحضارة .

ولذلك أوجه كلماتي لوطني مخلصا : وطني ... يا من يسكن قلبي ويجري حبه في دمي يا واحة الرخاء

وأرض العطاء ورمز الفداء من جيل إلى جيل .

يا مصر ... يا أم النيل والهرم يا كنوز الآثار يا مولد الفجر يا طلعة النهار يا سحر الليالي يا معاني الأشعار

، واجبنا نحوك عظيم فاك منا الوفاء والعمل والعطاء ولك الحياة ولنا الفناء .

^^^

السياحة

" السياحة مصدر أساسي للدخل القومي فيجب أن نحافظ عليها وعلى جمال بلدنا ".

*** الأفكار :**

(١) مصر مهد الحضارة . (٢) مصر بلد الآثار . (٣) المزارات المصرية .

٤) فوائد السياحة . ٥) أنواع السياحة . ٦) كيف نزيد من السياحة . ٧) الخاتمة .

ما أجملك يا مصر !! ما أجملك نيلا !! ما أجملك أرضا !! ما أجملك شعبا ، فأنت مهد الحضارة ونبع الثقافة

وأرض الخير والبركة فإنك بين أخواتك ملأت الدنيا هداية وحضارة ونورا ، شهدت حضارات ومدنيات

كثيرة وعاش على أرضك وولد كثير من الأنبياء فمصر مهد الديانات والحضارات منذ قديم الزمان .

أحبك مصر من أعماق قلبي *** وحبك في صميم القلب نامى

فهل شاهدنا قديما أو حديثا دولة شهدت الحضارات التالية : الحضارة امصرية القديمة ، الحضارة القبطية

، والحضارة الإسلامية ، والحضارة الحديثة ، فمصر هبة الله في أرضه بما فيها من مناظر خلابة ونيل

جميل رائع وما يحيط به من حدائق غناء وبساتين فيحاء ، ويأتي إليها السياح لجوها المعتدل ومناخها

الصافي لا حر شديد ولا برد قارس .

فمصر الرياض وسودانها * عيون الرياض وخلقجانها**

وما هو ماء ولكنه *** وريد الحياة وشريانها

كما أن بمصر آثار عظيمة لم ير مثلها التاريخ شرفت مصر من الداخل والخارج تشهد بعظمة الأجداد وما

خلفه المصريون القدماء في فنون العمارة والهندسة والنحت والتصوير وما الأهرامات وأبو الهول عنا

، وما طريق الكباش ينسأه التاريخ ، فلا عجب عندما نرى آلاف السياح يأتون إلى مصر فى فرحة وبهجة لأن مصر كريمة تفتح أحضانها لزوارها وفى السياحة فوائد مالية عظيمة فهى تنمى الدخل القومى كما أنها تعكس حضارتنا إلى العالم، ولكن على السياح أن يحترموا عادات المصريين ودينهم فلا يظهروا بمظاهر مخلة تسيئ إلينا وتغير من أخلاق شبابنا . فهل تعلم عزيزى القارئ ... أن دخل مصر من السياحة حوالى ٢ مليار جنيه سنوياً ، فمصر بآثارها النادرة ومزاراتها الفاخرة (حديقة فيلة ووادي الملوك) ونيلها السلسبيل العذب وخضرتها الممتدة وشعبها الكريم المضياف لتلك الأسباب وغيرها يأتى السياح إلى مصر ، ولا عجب فى ذلك فمنهم أيضاً من يأتى لأغراض سياحية أخرى مثل سياحة الترفيه وسياحة العلاج وسياحة التعليم ... الخ .

فالأزهر الشريف يفتح أبوابه للعرب والمسلمين من كل أنحاء العالم ومما يزيد من السياحة فى بلادنا أن نهتم بالآثار المصرية والإسلامية وأن نجعل فى كل مكان شارات تنبه وتعرف السياح ، وأن نهتم بالفنادق العالية المستوى والطرق الممهدة والمواصلات المريحة والمعاملة الكريمة للسياح فكل ذلك يجذب السياح ، فالسياحة صناعة بلا دخان وبذلك الأمور البسيطة نضمن مزيد من السياحة إن شاء الله ليروا تاريخ مصر وحضارتها وطبيعتها



القراءة المنصرة

١- «السماك غذاء صحى ومفيد؛ فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التى يحتاج إليها الجسم، ونحصل عليه من البحار والأنهار، بالإضافة إلى المزارع السمكية».

(أ) أكمل:

١ - مفرد (المزارع): ٢ - مضاد (سهل):

(ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - السمك غذاء صحى وضار. ()

٢ - السمك غنى بالبروتين. ()

٢- «النعناع نبات مفيد جداً، ولعل الكثير منا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالي ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (الإبداع): (التفوق - الابتكار - التقليد)

٢ - مضاد (مفيد): (نافع - صغير - ضار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ - النعناع يساعد على الخمول والكسل. ()

٢ - النعناع ينشط الذاكرة. ()

(ج) أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة: النعناع نبات جداً.

«تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهي التي تعد الغذاء الملكي، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

- (أ) أكمل: ١ - معنى (تعد): ٢ - جمع (الخلية):
- (ب) مم تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟
- (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

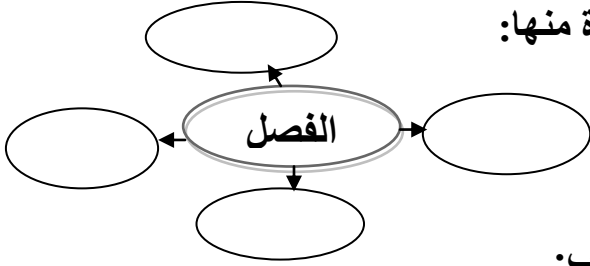
اختبارات اقرأ للصف الخامس الابتدائي

الاختبار الأول

أولا التعبير: ١- "للوطن فضل عظيم عليك، تنعم بخيراته وتتعلم في مدارسها".

تحدث عن فضل الوطن عليك وواجبك نحوه.

٢- أكمل شبكة المفردات ثم اكتب ثلاث جمل عن مفردة منها:



ثانيا القراءة: ١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

"السماك غذاء صحي ومفيد، فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التي يحتاج إليها الجسم وتحصل عليه من البحار والأنهار، بالإضافة إلى المزارع السمكية"

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد "المزارع": (الزرع - الزراعة - المزرعة - الذروع)

٢- مضاد "سهل": (صعب - فتح - قال - صنع)

(ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(ج) ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

١- السمك غذاء صحي وضار. () ٢- السمك غنى بالبروتين. ()

٢- من موضوع (حب الوطن) أجب عما يأتي:

"يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والتضحية...."

(أ) هات معنى (يهوى) و مضاد (يتعرف) و جمع (مادة)

(ب) أكمل: المادة الدراسية التي يحبها أمير هي مادة

(ج) ماذا يتعرف أمير من مادة الدراسات الاجتماعية؟

(د) من قصة "مغامرات في أعماق البحار"

(١) ماذا تمنى عقلة الإصبع؟ (٢) كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

ثالثا المحفوظات من نص (جزاء العاملين) {إجباري}

قال تعالى "ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد."

(أ) ما معنى (لا تخزنا)؟ وما مفرد (رسل)؟

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

(ج) ما الجمال في "ولا تخزنا يوم القيامة"؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص (طريق المعالي) إن كنت تبغى المعالي
فاطلبه دهرًا طويلًا
واظب عليه مجداً

١ مرادف (تبغى) وما مضاد (واظب)

(ب) بم ينصحن الشاعر فى الأبيات ؟

(ج) ما الجمال فى " واظب عليه "

٢- من نص (التسامح والعفو) فى وسط قنطرة تلاقت
بالكبرياء شهيرتان
ذات يوم نعجتان
غليظتان عنيدتان

(أ) ما معنى (تلاقت) ؟ وما جمع (قنطرة) ؟

(ب) بما وصف الشاعر النعجتين فى البيت الثانى ؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان "

رابعاً النحو:

(يذهب التلاميذ إلى المدرسة ، لينالوا حظهم من التعليم ويقوم المدرسون والمدرسات الأكفاء بدورهم فى تعليمهم ، فالمعلم الكفاء أساس العملية التعليمية .)

(أ) اعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج : (فاعلا وبين علامة إعرابه - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(ج) هذا المعلم مخلص فى عمله . (اجعل اسم الإشارة للمثنى ثم للجمع وغير ما يلزم)

خامساً :- الخط العربى :- اكتب هذه العبارة الآتية بخط النسخ مرة و الرقعة مرة ملتزماً بالسطر
"العلم أساس كل حضارة ، وطريق المجد "

سادساً : الإملاء :- اكتب ما يملئ عليك

الاختبار الثانى

أولاً التعبير :- الإسراف عادة سيئة والمبذرين إخوان الشياطين وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال .
اكتب فى هذا الموضوع .

ثانياً : القراءة ١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

" الأشجار لها فوائد عظيمة للناس ؛ فهم يستظلون بظلها نهاراً ، ويأكلون من ثمارها ، ومن خشبها يصنعون الأثاث وغيره ، كما أن الفلاحين يستريحون تحتها من عناء العمل ، فيا بنى ، حافظ على الأشجار واعتن بها "

(أ) ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخطأ :

١- يستظل الناس نهاراً تحت الأشجار ()

٢- لا تفيد الأشجار الفلاحين ()

(ب) أكمل ما يأتى : ١- نصنع من خشب الأشجار

٢- العنوان المناسب للقطعة هو

(ج) ما واجبك نحو الأشجار ؟

٢- من موضوع (الكهرباء فى حياتنا) : اقرأ ثم أجب:-

"جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم فى المشاهدة انقطع التيار الكهربائى، فانتهر المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء، فهى لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى أو المدرسة أو ... "

(أ) هات ما يأتى:

١ - معنًى (انتهر) ٢ - جمع (الفرصة) ٣ - مفرد (الصور) ٤ - مضاد (أمام)

(ب) ما الذى شاهدته التلاميذ فى أجهزة الحاسوب؟

(ج) ماذا حدث فى أثناء اندماج التلاميذ فى مشاهدة أجهزة الحاسوب؟

(د) من قصة " مغامرات فى أعماق البحار "

ماذا رأى عقلة الإصبع وأخته عند سطح الماء ؟

٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- الأنابيب السوداء كانت تستخدم في نقل: (الهواء - البترول - الماء)
- إلى جوار الجزيرة الحديدية كانت ترسو: (طائرة - سيارة - سفينة)

ثالثاً : المحفوظات : ١- من نص (العلم النافع وتقدم المجتمع) .

عن أبي الدرداء (رضي الله عنه) قال : سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول: " إن العلماء..... الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا فمن أخذه أخذ بحظ وافر "

أ) أكتب المحذوف من الحديث الشريف ؟

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- ١- مرادف (وافر) [قليل - كامل - ناقص]
٢- جمع (درهم) [دراهم - درهمات - دراهيم]
ج) ١- لماذا يُعدُّ ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟
٢- ما الجمال في قول النبي (ﷺ) : (لم يورثوا - ورثوا) ؟

٢ - من نص (مصر أنشودة الدنيا) . يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

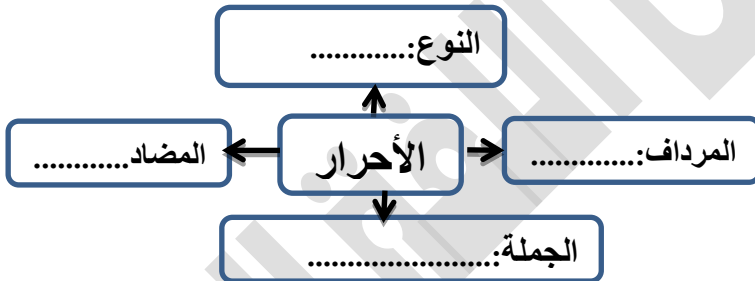
أ) أكمل مكان النقط . ١- قائل البيت هو الشاعر.....

٢- معنى (هتاف).....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- ١- المراد بكلمة (كعبة) [البيت الحرام - مكان - مقصد]
٢- (يا كعبة الأحرار) أسلوب..... [نداء - تعجب - استفهام]

ج) اكمل خريطة الكلمة:



د) أكتب أمام كل جملة مما يأتي كلمة [حقيقة] أو [خيال] .

١- مصر بلد الأبطال . ٢- مصر أم الأبطال .

رابعاً : النحو : اقرأ الفقرة الآتية ثم تخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط .

" نزل الفريقان أرض الملعب، وبدأ اللاعبون في إظهار المهارات، من أجل إسعاد الجماهير "

- ١- كلمة (الفريقان) تعرب..... [فاعلاً - خبراً - مفعولاً به]
٢- كلمة (اللاعبون) مرفوعة ب..... [الضمة - الألف - الواو]
٣- كلمة (إظهار) اسم..... [مرفوع - مجرور - منصوب]
٤- كلمة (الجماهير) جمع..... [مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير]

ب) أعرب ما تحته خط فيما يلي .

١- أظهر اللاعب المهارات الجميلة . ٢- عيدان القصب طويلة .

ج) ((المصريون يتصفون بالتسامح والكرم)) . ابدأ بالفعل ثم أعرب الفاعل .

خامساً :- الخط العربي : - اكتب بخطى النسخ والرقعة:

" العلم يسمو بمكانة الإنسان "

جدول متابعة مستوى الطالب في مادة (اللغة العربية)

اسم الطالب :

م	التقييم	الدرجة	المستوى	توقيع ولي أمر الطالب
١	الاختبار الأول			
٢	الاختبار الثاني			
٣	الاختبار الثالث			
٤	الاختبار الرابع			
٥	الاختبار الخامس			
٦	الاختبار السادس			
٧	الاختبار السابع			
٨	الاختبار الثامن			
٩	الاختبار التاسع			
١٠	الاختبار العاشر			

عزيزي ولي أمر الطالب : متابعتك لابنك تعني تفوقه ونجاحه

اقرأ

أنور أحمد

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواج**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير